

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 5 de junio de 2020.

**Código:** AT24ISL06

**Nombre de quien testimonia:** Katherín Chacón González.

**Actividad que desempeña:** Docente (26 años).

**Entrada:** Identidad.

**Ítem:** Social Líder 06.

[...] [Para mi] ser militante de educación popular antes de la pandemia [...], para mi significa una praxis social constante, no solamente dentro del territorio y con el territorio, sino, significa desarrollar una praxis cotidiana [...] alrededor de toda su vida. [...] En los diferentes escenarios en lo que uno trabaja, entonces no solamente es la parte [...] en este caso barrial, que es donde desarrollo esta militancia un poco más, sino también en la parte de, de mi trabajo, donde trabajo también, en una parte institucional, e intento llevar [...] esta pedagogía [...] del otro y esta pedagogía desde la alteridad [...] para desarrollar es reconocimiento como tal de esas otras pedagogías que sí sensibilicen sobre los oprimidos y las oprimidas un poco, entonces para mi significa, pues desarrollar una praxis social tanto ética como política [...] donde nos desenvolvamos [...] hacia esa, hacia ese reconocimiento donde las problemáticas que subsisten en nuestro territorio y en todo el contexto como tal de América Latina, y pues así he desarrollado mi militancia, para mi significa [...] significa tener una apuesta política [...] y emocional que pasa, pasa por, por descomponer un poco o por deconstruir [...] los aprendizajes y un poco los estereotipos sociales que tengo arraigados y empezar a, [...] a transformarlos hacia una pedagogía [...], en mi caso, una pedagogía libertaria [...] y también una deconstrucción [...] de los estereotipos, por ejemplo, machistas y de los micro machismos que también desenvuelven la educación y es transformarla hacia una pedagogía feminista [...] por esos dos espacios, siento yo que significa [...] ser, hacer una praxis tanto ética como política.

La pandemia trae consigo un reto grandísimo [...] y más que todo para los que, los y las que pensamos que el trabajo con el otro [...] viene de la parte [de] la corporalidad [...] y el reto es empezar a entablar esos, esos reconocimientos del otro, sin estar el cuerpo ahí, sin estar [...] esa construcción de identidad y de territorio que ha sido para nosotras lo más complejo [...], por mi parte significa ser una militante que asuma estos retos, pero que no se olvide de [...] de que también la educación popular [...] necesita de estar en el contexto, necesita estar con la gente [...], si la herramientas que utilizamos tecnológicas y demás para desarrollar estas comunicaciones y [...] todos los proyectos que tenemos a cabo [...] pues hay que volver también a la raíz, y es decir, no podemos dejar de ser con el otro y necesitamos volver

a ese territorio, necesitamos volver a ese contexto donde es allí donde nos encontramos con las diferentes problemáticas, y es allí donde tenemos contacto directo con una pedagogía que necesita [...] comunicarse con las problemáticas sociales del otro [...] es complejo por la movilidad, por los diferentes [...] de pronto retos que ahora tenemos que asumir con esta pandemia [...] del cuidado con otros, pero es necesario no olvidar la esencia realmente de la militancia de la educación popular que es el trabajo con la gente, entonces significa escucharles [...], escuchar al pueblo, a la comunidad con la que uno está trabajando, y saber que en este momento por ejemplo [...] en nuestra escuela sucede algo y es que nos tenemos cómo desarrollar estas conexiones, así sean tecnológicas, para comunicarnos con las chicas y con los chicos [...] y desarrollar el trabajo pues al menos pedagógico, entonces [...] necesitamos escuchar esas problemáticas y las necesidades reales de la comunidad, y eso significa [...] haber tenido una buena comunicación con ellos y ellas [...] eso es primordial, haber [...] dejado una semilla donde, donde se vea que, que esta educación es muy, muy diferente a la tradicional, ¿por qué? porque se preocupa realmente por el otro [...], en cierto sentido nosotras pues si queremos hacer muchas cosas, pero luego nos damos cuenta que, haber, cómo lo van a desarrollar ellos, si por ejemplo tienen hambre ¿sí?, si por ejemplo no tiene los, los servicios dignos [...] para vivir. Este tipo de cosas acapara, creo yo que [...] en el trabajo de la educación popular [...], mas que todo por el trabajo con las poblaciones vulnerables [...] necesitamos empezar a, a subsanar estas necesidades [...] no generando asistencialismo, sino auto gestionándolo, promoviéndolo desde la solidaridad, desde la sororidad [...], que es una de las premisas claves para, para la militancia de la educación popular [...] son como principios éticos, que deben partir desde la horizontalidad de que nosotros no somos como los [...] grandes proveedores pues de la comunidad, sino que trabajamos conjuntamente con ellos y ellas [...] eso es para mi [...] lo que ahora durante esta pandemia se ha vuelto, que el no olvidar la esencia de la educación popular, pero recordando que ahí se estallan un cúmulo de necesidades ahora mismo [...] por la falta de, de espacios donde la gente pueda salir a trabajar, pueda salir [...] a ganarse su sustento, y es necesario que las organizaciones sociales y los militantes de educación popular pues tengan estas cosas claras ¿sí? [...], desarrollen colectas, desarrollen [...] diferentes espacios donde se promueva la solidaridad, y además de eso también tenemos que ser muy creativos [...] asumiendo, bueno, cómo voy a desarrollar yo la pedagogía [...] desde, desde un algo tan lejano y teniendo herramientas, tan, tan frágiles, porque nuestras herramientas [...] en este momento es la tecnología, el Internet, etc. Pero para esas comunidades no existe esa tecnología, entonces tenemos que ser muy creativos al momento de llegarles a las personas y, y no dejar [...] que se rompa este tejido social.

[...] ¿Qué significará ser militante de educación popular después de la pandemia? [...] Es bastante difícil, realmente [...] creo que un análisis político del contexto actual [...] debe ser necesario desde la mirada de, de realmente los pueblos que están manteniendo esta pandemia ¿sí?, de realmente las comunidades que salen a trabajar [...], arriesgan su vida para que, como tal [...], la vida económica y social [...] a la que estamos acostumbradas [...] persista y no se caiga, y es aquí cuando hablamos del obrero o de la obrera [...], es necesario tener eso claro, que quien hizo durar la pandemia, o quien hizo [...] mantener una pandemia [...] no entrando en una crisis, ha sido gracias [...], ha sido gracias a, [...] esa propuesta que han dado ellos y ellas al momento de trabajar, entonces [...] significa, significa asumir esos nuevos retos que se vienen, va haber una crisis económica bastante grande,

va a venir una crisis [...] de vulnerabilidad de derechos considero yo, y por tanto va a emerger la protesta social, que la movilización social emerge en estos casos [...] como un aliciente, también [...] todo lo que se siente desde los de abajo, desde los desposeídos, desde los que [...] no tienen rostro y son aquellos que han perdido la identidad en el momento de, de trabajar más por sacar un país adelante que es el obrero y la obrera, entonces estos retos [...] realmente debemos asumirlos, debemos saber que como organizaciones tenemos que generar la autogestión, tenemos que generar por ejemplo la soberanía alimentaria que es esencial en cada una de las comunidades [...], debemos generar propuestas que incentiven tanto la movilización social como que sean conscientes [...] de no dejarse chantajear por un gobierno que tal vez [...] prometa cosas pero a la final no subsanen las necesidades que tiene el pueblo, porque la pandemia si bien está hiriendo a las grandes, a los grandes bancos, a las grandes empresas y multinacionales, va herir mucho más a las poblaciones que ya están [...] en este, en este estado de vulnerabilidad como tal.

<b>Anexa:</b> Audio Identidad – Social Líder 06. Entrada: Identidad.	<b>Código:</b> AT24ISL06
--	--------------------------

**Levantamiento:** Camila Montoya Gaitán.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT24ISL06, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Abastecimiento, Cuidado, Filantropía, Política, Relaciones sociales.