

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 22 de mayo de 2020.

Código: AT11CRSP09

Nombre de quien testimonia: Nohemí Lancheros Barragán.

Actividad que desempeña: Operaria-satélite máquina de coser y cuidadora (48 años).

Entrada: Crianza.

Ítem: Según Padres 09.

Buenas tardes mi nombre es Nohemí, vivo en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Ciudad Bolívar, autorizo mi testimonio. En estos momentos tengo a cargo la crianza de dos niños, uno de 9 años y otro de 5 años. Antes de la pandemia me levantaba [a las] cinco y veinte de la mañana, levantaba a los niños a [bañarse], los arreglaba, desayunaban, los llevaba al colegio, entraban a las seis de la mañana, estando allí los dejaba juntos, venía a la casa [y] me ponía [a] hacer oficios, arreglaba la casa y trabajo también aquí con la máquina [de coser], hago chaquetas. Entonces ese tiempo lo utilizaba para adelantar mis chaquetas, también hacía el almuerzo. Tipo once de la mañana ya iba a recoger a los niños al colegio, porque juntos salen a las once, entonces alternaba mi tiempo [para] recogerlos, uno, el más pequeño primero, después iba por el de 9 años, los traía a la casa, ya les servía el almuerzo, los cambiaba, los dejaba dormir un rato o jugar, mientras tanto yo seguía aquí trabajando en mi máquina e iba haciendo oficios también. Después tipo dos de la tarde ponía [a los niños a] hacer tareas [...] para que después ellos pudieran jugar, mientras tanto yo seguía trabajando y estaba también pendiente de las tareas que estaban haciendo, ya que a juntos les dejaban tareas, pero pues eran poquitas, ya por la noche llegaban los papás, lo recogían [...] y ya seguía trabajando en mi máquina común y corriente.

Ahora con la pandemia ha cambiado porque yo me levanto temprano igual a trabajar en mi máquina, pero los niños se levantan más tarde ya que es muy raro que ellos tengan clases virtuales, las tareas las dejan para cada quince días, cosa que uno tiene [que] estar todo el día con los niños, ellos prendidos al computador haciendo tareas y uno trabajando. Me ha parecido mucho más difícil así con ellos, porque ya uno no los saca ni al parque y ellos mantienen muy estresados en la casa, uno también, porque se ocupa más con ellos en las tareas. Bueno, los horarios del estudio de ellos han cambiado, [...] más o menos se

están levantando [a las] diez, once de la mañana, se están bañando a esas horas, están desayunando tipo doce del día, se ponen [a] hacer tareas, no tienen sino para jugar acá dentro. [Les dejan] muchas tareas, mantienen muy estresados, yo también porque tengo que trabajar, tengo que hacer tareas con ellos y tengo que hacer los oficios de la casa, también ellos almuerzan mucho más tarde, estamos almorzando muy tarde, tipo tres, cuatro de la tarde y la comida va a ser tipo diez, nueve de la noche. [...] A [los] niños, el horario les ha cambiado mucho, la dormida también, no se acuestan temprano, ellos se están acostando tipo doce, once de la noche, por eso al otro día se van a levantar [a las] diez, once de la mañana. Han cambiado muchísimas cosas, ellos ya se han vuelto más rebeldes, no hacen caso porque no tienen disponibilidad [para ir a] parques, no juegan, no tienen interacción con amigos, no van al colegio, eso los afecta mucho. Muy de vez en cuando, eso es una vez a la semana, los saca uno a la tienda, diez minutos, pero uno va con mucho miedo [de] que tomen algo, que cojan algo, que alguien se les acerca, [van] con su tapabocas [siempre]. Entonces vive uno un nivel de estrés alto, sin salir a la calle con ellos y uno también, porque por protección para ellos uno prefiere estar más encerrado con ellos que salir un momento a la tienda. Si uno sale, [...] sale solo, pero sale con tristeza sabiendo que sus hijos están encerrados en la casa. Por eso uno se evita también de salir y realmente pues por seguridad, por protección uno no lo hace, no sale uno con ellos a ningún lado, ni sale uno [tampoco]. Lo de las tareas me ha parecido muy complicado porque el Classroom es algo que no sabía manejar, o no lo sé manejar, igual me ayudan con eso porque yo ya tengo 48 años en el momento, la tecnología lo atropella a uno un poquito, entonces pues siempre se le ha dificultado muchísimo a uno. Las muy poquitas clases [en] que las profesoras se conectan, que es por ahí cada quince días, es muy difícil poner a los niños a conectarse con ella, porque es muy difícil para uno aprender [a usar el Classroom], entonces siento que la responsabilidad es más de uno en estos momentos que de los profesores, porque uno siente que tiene que hacer todo con ellos, enseñarles algo, uno [que] tiene sino apenas su primaria, hace muchos años la terminó, es muy difícil para uno. Le toca a uno volverse a meter a Internet y aprender con ellos a la vez.

Igualmente, uno acá en la casa ya mantiene más estresada con las tareas porque los profesores dejan muchos videos para subir, muchos bailes, los cuales le toca a uno estar bailando con ellos, estarlos subiendo, quita mucho más tiempo, o sea que mi trabajo en la máquina ha disminuido. Si antes sacaba, un ejemplo, treinta chaquetas en la semana, ahorita estoy sacando la mitad que son quince, entonces la responsabilidad es mucha más grande de todas maneras. [...] Antes no jugábamos parques en la casa, ahora se juega parques, se juega uno, se salta lazo con los niños, se hacen muchos juegos acá para que ellos tengan una distracción diferente y también para uno desaburrirse porque ya el nivel de estrés de uno también es muy alto. Igual yo siento que así uno les enseñe acá, los niños no van a llegar igual [de] preparados para el próximo año, digamos el de 9 años entraría a quinto, sé que el [grado] quinto en [el] colegio donde él estudia es muy [pesado], pero siento que el nivel que tienen este año no es lo suficientemente [bueno] y él va a llegar muy atrasado para ese quinto, [porque los niños] están muy preparados para

ese curso, pero siento que con esta pandemia los niños han estado muy atrasados todos independientemente. Yo creo que el [rendimiento] académico de ellos está muy bajo. Por ejemplo coloco el testimonio de un niño, un compañero de mi hijo, sé que él no ha subido un solo trabajo [desde] que empezó la cuarentena en el colegio, no ha subido un solo trabajo, no tienen cómo hacer tareas, vino la vez pasada, la mamá lo dejó venir, me tocó traerlo, se conectó con la profesora, pero [desde esa vez] para acá tampoco ha vuelto, se le prestaron unos libros para hacer tareas, pero lo que la mamá dice es que no suben tareas, os ea, el niño no ha subido la primera tarea, desde la cuarentena.

Después de la cuarentena, cómo sería mi vida y la de mi hijo, [...], [pues] estaría uno con muchos miedos de sacarlos al parque, toca sacarlos sí, porque ya los niños tiene un nivel de estrés muy alto, entonces toca estarlos llevando al parque, salir con ellos para que tengan una actividad física, también porque les hace falta y [a] uno también y ya estaría mejor por un lado ir al colegio, porque ya van a interactuar con los amigos. Pero si estaría uno con mucho miedo, mucho temor [de] que se le acerquen a las personas porque uno no sabe la enfermedad que esté por ahí rondando.

NOTA: La señora cuida a un niño con su hijo.

Anexa: Audio Crianza – Según Padres 09. Entrada: Crianza. Impreso en Antología.

Código: AT11CRSP09

Levantamiento: Andrey Yecid Rodríguez Lancheros.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT11CRSP09, 3 fls.

Entradas relacionadas: Confinamiento (Preventivo), Educación (Inicial), Infancia, Juego, Maternidad (Quehaceres), Relaciones sociales (Familiares, Residenciales).