

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Funza, Cund., 19 de mayo de 2020.

**Código:** AT11CRSP03

**Nombre de quien testimonia:** Daniela Monroy.

**Actividad que desempeña:** Estudiante Licenciatura en Educación Infantil (26 años).

**Entrada:** Crianza.

**Ítem:** Según Padres 03.

Mi nombre es Daniela Monroy y autorizo que este testimonio sea usado para la investigación de Archivo testimonial y para los propósitos de la investigadora. Bueno, en realidad, las dinámicas laborales y estudiantiles son bastante densas, entonces casi no me veía con mi hijo porque en las mañanas-tardes trabajo de ocho a cinco. Mi trabajo es en la ciudad de Bogotá, entonces ahí hay un desplazamiento ida y vuelta y después del horario laboral, estudiaba. Entonces, pues, llegaba [a las] nueve–diez de la noche y bueno, casi no nos veíamos. Esas son las dinámicas también de las mamás. De llevarlo al colegio, él tiene una ruta que lo recoge acá en la casa y en las tardes lo lleva a la casa de los abuelos. El cuidador principal de Gabriel es su abuelo paterno, es un campesino que no labora, entonces tiene mucho tiempo libre. Y en términos de tareas, el acompañamiento de tareas lo hacía un primo que él tiene que es más o menos adolescente, entonces con el nivel de escolaridad que tiene se puede acercar a lo que él necesita de la educación primaria.

Antes [de] que iniciara la cuarentena, sí se venía hablando un montón [de] que era posible que se declarara una pandemia, el nuevo orden mundial y bueno los demás imaginarios colectivos que empezaron a surgir antes de [...] entonces en el trabajo y la Universidad corriendo todo el tiempo, como si fuera el último día en el que fuéramos a ir a la Universidad y pues, yo a Bogotá. Y en efecto, sí fue así, o sea, desde mitad de marzo yo no voy a Bogotá. Él [Gabriel] estudia en un colegio privado, entonces, primero, los chicos de los colegios oficiales, la Secretaría de Educación de acá del municipio dijo como: “No, no, ya no vuelven a estudiar, no sé qué”, pero como él estudia en un colegio privado, las condiciones cambian. Entonces sí tuvo dos semanas más de clase, todavía no se había declarado cuarentena, pero sí aislamiento preventivo. Entonces, aún estando en el aislamiento, él fue dos semanas al colegio y pues los profesores entregaron todo: los libros, el material, la papelería que se les había suministrado en la lista de útiles escolares, o sea, todo, para decir que tocaba esperar cuándo volvían al colegio.

Partiendo de la idea de que antes no tenía el tiempo de compartir con mi hijo, pues ahora tampoco. Si bien estamos en el mismo espacio-tiempo, las mismas dinámicas de orden laboral del teletrabajo hacen que haya un distanciamiento así lo tenga cerca. Entonces, hay algunas asignaturas de las clases virtuales que él tiene, virtuales comillas, que exigen que haya un adulto que lo guíe y que lo oriente. Sin embargo, por la cantidad y el exceso de trabajo [que yo tengo] no lo [...] [puedo orientar]. Es bastante complicado, hay veces en que iniciamos tareas a las siete de la mañana, a veces son las ocho de la noche y aún no hemos terminado. El grado de frustración es altísimo, creo que es bidireccional, es decir, por parte y parte es complejo, tener tanta paciencia como para llevar las cosas, [que] tienes que cocinar, tienes que hacer el desayuno, tienes que hacer que se bañe, porque a veces le da mucha pereza bañarse y tienes que acompañarlo, pero entonces lo más precario de la situación es la relación humana y a veces el estrés se apodera de mí y se rompen los vínculos, las construcciones emocionales. Yo diría que en estos tiempos hay un tipo de violencia un tanto sistemática en el orden simbólico. A mi me parece que hay un imaginario grandísimo alrededor de la educación, uno piensa que los niños cuando están con el profe pues aprenden más, pero hay algunos profes que no se preocupan porque exista una construcción y un vínculo que sea realmente significativo en el orden emocional para que desde ahí se empiece a tejer ese lazo que puede fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, esto se volvió la tarea y haga, no evidencio objetivos claros, no evidencio profundización de las asignaturas, no evidencio un trabajo colectivo entre los profesores y los papás, porque también uno es bastante desagrado con [la] labor docente, entonces uno no está conforme con nada. Los atiborran con un montón de trabajos para cumplir con una serie de requisitos, porque además los profesores deben justificar cómo va a ser su salario. Se desdibujan muchas dinámicas, que a las que estaban habituados y más un niño que está en primaria.

Creería que se tiene que modificar entre el vínculo que estamos teniendo él y yo, se tiene que reconfigurar. Es decir, para todo tiene que haber tiempo, independientemente de que eso implique un desplazamiento, que eso implique, no sé, cambiar de ciudad, aumentar la cantidad de tareas, de explicaciones. Bueno, el tiempo perdido. Porque creo que la génesis de esto, más que la pandemia y el bienestar de las personas, es la vida, entonces, aprovechar el tiempo al máximo, porque si se va, no sabría qué pasaría después. Pero creo que las cuestiones alimentarias, ya hablando más de lo coloquial, de lo que es ser mamá y cuidar a un chino sola, pensar también en la soberanía alimentaria se hace indispensable configurar el mundo de ese modo, para que él también aprenda a valorar las relaciones que tenemos los seres humanos con la tierra y con el mundo, y pues también con las demás personas.

**Anexa:** Audio Crianza – Según Padres 03. Entrada: Crianza.

**Código:** AT11CRSP03

**Levantamiento:** Adriana Díaz Cuevas.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT11CRSP03, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Confinamiento (Preventivo), Educación (Inicial), Infancia, Maternidad (Quehaceres), Relaciones sociales (Familiares, Residenciales).