

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

### PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

### FICHA DE REGISTRO DE INVESTIGADORES

**Lugar y fecha:** Bs. Aires, Argentina, 15 de mayo de 2020.

**Código:** AT29IPAND109

**Nombre del investigador(a):** Harris Peñuela González.

**Actividad que desempeña e institución:** Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, candidato a Magíster en Educación, Lenguajes y Medios, UNSAM. Integrador Escolar – Centro CARI, Buenos Aires.

Soy Harris Peñuela, integrador escolar, esto quiere decir que asisto a las actividades escolares de dos niños diagnosticados con Trastorno Generalizado del Desarrollo. Un día regular en mi vida cotidiana era: trabajaba de lunes a viernes en dos escuelas en jornada de la mañana y en jornada de la tarde, después del trabajo me desplazaba a mi casa y de ahí me organizaba y conversaba un poco con las compañeras con quienes comparto apartamento. Los fines de semana trataba de lograr un poco de dispersión, esto implicaba compartir con amigos, ir a la plaza a tomar el sol, tomar el mate, conocer nuevos espacios de la ciudad y el domingo cuando estaba muy cansado, sencillamente me quedaba en mi casa y tenía tiempo para mí, para no hacer nada. Ahora todo esto se ha visto reconfigurado, porque con la cuarentena se puede salir, [pero solo] algunos metros a la redonda. Igual me estoy acostando muy tarde, tipo tres o cuatro de la mañana, no sé por qué, y me levanto muy a las once y media, entonces la mañana se hace muy fugaz para mí. Igual estoy trabajando desde casa, esto ha implicado todo un desplazamiento a la virtualidad desde grupos de Whatsapp, desde hojas de reportes, desde adecuaciones a los contenidos educativos de los niños; el mantener el vínculo con los niños mediante videollamadas, el estar, constantemente, reportando también las actividades que se desarrollan, ha sido también con mucho despliegue; porque se tienen que dar reportes, básicamente al tiempo de las actividades que hago, entonces a veces se me pasa, se me olvida y está el llamado de atención.

¿Qué circunstancias o acontecimientos de mi vida cotidiana me empujaron a vincularme en esta investigación? Primero que todo paso algo curioso y es que me enteré de la convocatoria a través de un grupo [...] que es de un profesor de la Universidad Distrital que se llama 'La Pedagogía en Colombia', por ahí me enteré de la convocatoria y desde que vi los términos hubo una fuerte motivación en torno a que se pretenden abordar los discursos

desde la cotidianidad, visibilizar muchas cosas que están sucediendo hoy en día, no solo desde un panorama colombiano, sino también rescatar el panorama de la región es valioso y pensaba, si se abordan ese tipo de discursos cotidianos, también me interesa abordarlo desde la parte de migración; estoy ubicado actualmente en un país o en una ciudad que a lo largo de su historia ha sido característica [de] las migraciones, entonces pensaba como, actualmente, se está o nos estamos moviendo los migrantes en relación con: primero, que no todos tenemos el documento, segundo, que todos o algunos viven del día a día, entonces también me llama mucho la atención el lograr acceder a esos encuentros o acerca de esa experiencia de cómo se están moviendo los bloques migrantes en torno al hecho de armar bolsones y llegar con comida a la población migrante. Básicamente, esa fue la motivación y aparte estoy trabajando en el marco de la tesis de [mi] maestría; que ya termine de cursar, [es] una triangulación entre 'migración, escuela y discursos', pretendo abordar, desde la práctica docente, los discursos de la práctica docente en torno al trabajo con población migrante, entonces [este] trabajo investigativo tiene [...] cierta afinidad con lo que pretendo abordar, de ahí el valor también.

Este proyecto se hace muy valioso o puede aportar [en] el hecho de rescatar también la palabra, la práctica en torno a esto que está sucediendo, desde diversas esferas o desde diversas instancias. Se rescata el hecho de que sea región, también se rescata el hecho de que no se esquematiza o no se encasilla desde la parte de educación, sino que hay una amplia variedad de abordajes o de salidas para abordar los discursos cotidianos y la palabra. También implica el hecho de servir como elemento para analizar las prácticas y sobre ello lograr un actuar, si bien, el actuar se debe generar desde el vislumbrar estas palabras, estos discursos, para poder intervenir o para poder construir propuestas en torno a intervenciones, [además] es un documento valioso para lograr compilar este tiempo [y] lo que ha significado para todos.

**Anexa:** Audio Piloto – Peñuela González. Entrada: Investigación Pandemia.

**Código:** AT29IPAND109

**Levantamiento:** Harris Peñuela González.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT29IPAND109, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Educación, Profesión, Relaciones sociales.