

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 8 de Julio de 2020.	Código: AT19EV44
Nombre de quien testimonia: Xiomara Esquivel.	
Actividad que desempeña: Analista de comercio exterior (29 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Virtual 44.
<p>Mi nombre es Xiomara Esquivel y autorizó al proyecto memorias de una pandemia la utilización de mi testimonio. El nivel educativo que curso actualmente es especialización, y mis clases, estaban programadas en modalidad cien por ciento presencial. Qué cambios tuve, claramente a raíz de la pandemia las clases presenciales se cancelaron completamente y tuvimos que pasar a una etapa de virtualidad, para la que inicialmente no estábamos preparados, entonces hicimos uso de varias herramientas [...]; cada profesor [usó] una herramienta diferente, con la que se sentía más cómodo; por ejemplo uno de mis profesores, es una persona ya mayor, el profe tiene como 70 años o más, entonces con él tuvimos una experiencia bastante bonita, porque [...] él estaba muy acostumbrado a sus clases presenciales, y el tema del manejo de sistemas para él fue un poquito difícil, entonces, especialmente con él probamos varias plataformas, probamos el moodle de la universidad para tratar de manejar las clases a través de el, pero la herramienta no funcionó muy bien y no era muy intuitiva, probamos por Meet de Google y finalmente; para el, la herramienta más sencilla de utilizar fue Skype, entonces las clases las manejamos de esa manera para ese caso puntual. Él es una persona muy acostumbrada a utilizar el tablero y demás, entonces lo que él hacía en su metodología, [...] [era mandarnos unas] diapositivas muy generales con las temáticas que vamos a tocar en las clases, mapas conceptuales de los temas; después de la tercera clase más o menos, acondicionó un tablero en la parte de atrás de su pantalla para explicarnos, [...] manteniendo la metodología que él había tratado [antes de la pandemia], [...]. con los demás profesores [fue] una experiencia nueva, como decía cautín: “un acumuló de metodología diferente”; había una materia en la que teníamos que hacer unos cálculos matemáticos y demás, la mayoría de la clase se desarrollaba a través de diapositivas, donde veíamos toda la parte teórica y ejercicios en clase. El tema participativo bajó un poquito más y creo que es una de las desventajas que tiene la virtualidad, porque para los ejercicios matemáticos [...], el</p>	

profesor adecuo un tablero en el que podía mostrarnos el desarrollo matemático, de manera más sencilla [...]. Tuve una tercera experiencia, con otro profesor que [tenía] una metodología diferente; el manejaba una herramienta académica de Google, que es similar a una red social, no recuerdo el nombre en esos momentos, donde él nos carga las actividades y nosotros [...] teníamos espacios para hacer trabajo en clase, entonces en esos espacios de trabajo en clase nos desconectamos, media hora o una hora, de la sala de la clase principal y nos reunimos por grupos para ir desarrollando las actividades, luego ingresamos de nuevo a la sala principal a discutir entre todos los resultados del trabajo [...]; esa metodología la verdad me pareció como muy chévere, fue como una manera de hacer un poquito más interactiva la clase, [...] claramente es muy difícil [ue] de un grupo de quince personas, [todos] los quince puedan participar, pero si nos dividimos el trabajo en grupos de tres o cuatro pues es mucho más sencillo [...], ya por grupos de manera un poquito más ordenada, hacíamos ya los comentarios definitivos de lo que queríamos compartir en clase. En general la experiencia, a mí me parece [...] que ha sido buena, y que tiene sus ventajas respecto a las clases presenciales, por qué en las clases presenciales [...] [tienen] un componente de traslado a la clase, el tiempo que te demores en llegar a la universidad, de la universidad la casa [...] [esto no se tiene en cuenta con las clases virtuales].

Respecto a ¿Cómo va a ser la educación después de la pandemia y el confinamiento?, yo creo que van a haber muchas cosas que se van a migrar a la virtualidad, ósea, ya todos tuvimos, bueno, los que estamos estudiando, la mayoría tuvimos la experiencia, y no fue una mala experiencia, en general, [...] personalmente nunca había querido [inscribir] unas clases virtuales, porque no consideraba que uno tuviera la disciplina para para el trabajo virtual y dos porque siempre prefiero un poco más de interacción, pero teniendo que haber participado de esta metodología, obligado, por decirlo de alguna manera, me parece que no fue una mala experiencia, sin embargo, esto es diferente de las modalidades virtuales, porque tengo la percepción que esas modalidades son mucho más de trabajo autónomo y sí se necesita trabajo autónomo en cualquier modalidad de educación, pero, parece que cuando es cien por ciento virtual, el trabajo es más autónomo, igual conservamos el tema de los horarios de clase, de interacción con los profesores, ósea como esa cátedra, cómo más formal. Entonces, no sé, de pronto, a futuro la educación se pueda ver un poquito más así [...], por este tiempo, así baje el pico epidemiológico y se quite el decreto del confinamiento, vamos a tener que cuidarnos durante un periodo de tiempo largo, y una alternativa buena sería la virtualidad y de pronto la semipresencialidad para no tener muchas personas en un mismo espacio cerrado, que es lo que [no] ocurre en las clases virtuales; yo creo que esto se va mantener, imagino que por un par de semestres más, mínimo, pero ya viendo las ventajas que tiene esto, también en el tema económico, pienso yo, para las universidades, es muy probable que empiecen a replantearse, cómo debería ser el sistema educativo, si realmente es necesario invertir tanto dinero en la infraestructura física, obviamente, hay muchas programas que lo requieren, porque necesitan de laboratorios y de temas mucho más prácticos, pero en mi caso, todo es [más teórico y la práctica se puede hacer en cualquier lugar], no necesitamos un laboratorio físico

obligatoriamente para desarrollar las actividades, entonces yo creo que de manera virtual igual funciona bien y tuvimos [...] una buena experiencia en medio de todo.

Anexa: Audio Educación – Virtual 44. Entrada: Educación.

Código: AT19EV44

Levantamiento: Natalia Andrea Martínez López.

Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV44, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.