

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 26 de junio de 2020.

Código: AT19EV39

Nombre de quien testimonia: Anónimo.

Actividad que desempeña: Docente (51 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Virtual 39.

Soy docente [de] religión del área de Humanidades. Mi jornada iniciaba a las cuatro y media de la mañana. Tengo dos estudiantes en casa, entonces tenía que llevarlos al colegio, nos íbamos caminando, iniciamos a las seis y media los encuentros con los estudiantes. Cabe resaltar que tengo estudiantes de transición hasta séptimo y los encuentros del día a día eran en torno a la innovación y los nuevos proyectos que estoy acompañando en el área de humanidades, en Religión. Los encuentros presenciales giraban en torno a las vicisitudes de cada uno de los muchachos y el día a día era con la responsabilidad de algunos horarios y algunas rotaciones, dentro de las nuevas rotaciones de este año tenemos la innovación, el cual está dividido en cuatro ambientes. Trabajamos hasta las cuatro de la tarde. Los chicos cada día llegaban con inquietudes de la edad. Y los acompañamientos eran establecidos dentro del proyecto educativo que trabajamos; los proyectos institucionales programados para este año.

Bueno, ha sido un cambio total. Realmente los espacios, las interrupciones, la conectividad han sido muy dura porque estas herramientas virtuales las conocía muy poco. Tenemos encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos; el trabajo inicia normalmente desde las cinco de la mañana hasta las nueve de la noche, hay días que se acumula trabajo para el otro día, realmente el ser docente virtual ha sido una experiencia positiva y negativa; positiva en el sentido en que he aprendido a manejar algunas herramientas virtuales, negativa [porque algunas herramientas] han requerido el doble de trabajo y doble formato. La motivación a los muchachos ha sido dura, porque los papás no cuentan con las herramientas virtuales, entonces eso se ha sumado. Se ha multiplicado el trabajo y el estrés laboral, [...] [por] tener muchas cosas acumuladas al mismo tiempo, el tener que llenar muchos formatos, [ocasiona empezar] a sentir el cansancio y el peso del cambio.

En ese sentido, creo que tanto en primaria como en bachillerato es un proceso grande, sobre todo [porque] toca iniciar un proceso del cuidado y autocuidado de los estudiantes y no solamente de los estudiantes, sino de nosotros como maestros. No imagino, las aulas sin el abrazo, sin el saludo, sin el toque de la mano. Sobre todo, el miedo al contagio. Siento que todavía nos hace falta mucho. Actualmente, no estamos preparados para ingresar, ya que contamos con salones de 40 estudiantes y realmente cada vez que pienso en el regreso todavía no visualizo cómo va a ser este ejercicio del retorno de los muchachos al colegio, ni cómo [van] a ser los protocolos. Para mí como maestro, realmente se requiere de mucha responsabilidad, de asumir mi cuidado, también el cuidado del otro y que definitivamente necesitamos aprender a vivir en comunidad y que lo que yo no haga bien le afecta al otro.

Anexa: Audio Educación – Virtual 39. Entrada: Educación.

Código: AT19EV39

Levantamiento: Karen Milena Pinilla Delgado.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV39, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.