

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Mosquera, Cundinamarca, 30 de julio de 2020.

Código: AT19EV36

Nombre de quien testimonia: María José Cortés.

Actividad que desempeña: Estudiante de Ingeniería (20 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Virtual 36.

Hola mi nombre es María José Cortés, tengo 20 años y autorizo que se me tome el testimonio [...] ¿Cómo era [...] mi proceso educativo antes de la pandemia? Siento que [mi proceso educativo antes de la pandemia] era [...], digamos, [...] muy diferente porque el proceso cambió. Entonces digamos tuve que adaptarme a un nuevo proceso. En mi proceso educativo antes era muy de estar todo el día en la universidad, aprendiendo, conociendo personas. [...] [Allí] podía tener una relación más cercana con mis compañeros y con el profesor, [...] era un proceso más que todo de retroalimentación. Entonces, digamos, que si quería preguntar, preguntaba. Y no era tanto de pereza, como de que: «bueno no pregunto y mejor me quedo con la duda», no; si no que levantaba la mano y preguntaba y no pasaba nada [...]. También, pues digamos que con las actividades de la universidad eran más chévere. Compartir con mis compañeros era un proceso constante, donde una tarde salíamos temprano, tipo una de la tarde de la universidad, y nos íbamos a comer un helado y no pasaba nada, y era chévere. Tú te distraías, salías de la monotonía, de la presión de los trabajos de la universidad. [...] Si tenías trabajos en grupo, pues ibas y te reunías en biblioteca, compartías con tus compañeros, se dividían las tareas, [...] los trabajos. Era un proceso, digamos, que más chévere.

[En] cambio, pues digamos que con respecto al proceso [...] durante la pandemia, pues más que todo digamos que la universidad, mi universidad lo afrontó muy bien. Nunca se pararon clases, pero digamos que tú, ya estando solo en tu casa, tienes [...] que es un proceso más voluntario, ¿sabes? [...] Si te quieres conectar [o] tienes que conectarte a la clase [es voluntario]. En cambio, pues tú ibas a la clase [presencial] y estaba la presión [...] de que tus papás te decían como: «tienes que ir hoy a la universidad», y pues uno iba, pero pues había gente que no asistía a clases. [...] Uno que si es responsable, y toma

su decisión de, obviamente, llevar un proceso educativo más a fondo, pues si entraba a su clase [y] hacía las preguntas pertinentes. [En] cambio, pues acá en el computador, a veces a uno le da hasta pereza prender el computador. Y [...] el proceso de retroalimentación [no es] como antes; entonces el profesor decía: «¿tienen preguntas?», y a uno le da mamera prender el micrófono, preguntarle —dependiendo [de] la clase, porque hay profesores que son súper monótonos [...], hay profesores que son súper monótonos que solo hablan y hablan y hablan y no hacen las cosas un poquito más dinámicas, son solo teoría y eso lo cansa a uno—. Entonces digamos que en esas clases, literalmente, me dormía. Y siento que no aprendí de la misma forma que hubiera sido en presencial. También digamos que todas las actividades que uno hace durante la universidad: que salir con los amigos a rumbear, salir a comer helado, quedan ahí. Y a veces hasta uno mismo se aleja de esas personas con las que antes se la pasaba todo el tiempo, y digamos que para mi proceso educativo, [eso] es súper importante. Yo amo estudiar, pero digamos que yo vi que en otras personas que, la verdad, le tenían un poco de mamera a algunas clases, si les costó, les costó su desarrollo, les costó aprender. Y es por eso, porque digamos que por lo menos no hay cierta..., como que uno no se motiva de la misma forma.

Creo que después de esta pandemia los procesos educativos van a cambiar. Habrá gente que les encantó el modelo asistido por tecnología porque pues [...] se ahorran tiempo, se ahorran dinero en transportes. Digamos que a mí eso no me afecta en nada, pero siento que yo soy una persona de una forma más presencial, de habitar espacios, de ir a conocer, de hablar [...]. Porque la universidad no es solo, digamos, [...] ir a estudiar, sino también crear relaciones. Y total, o sea, después de esto van a cambiar muchos procesos. Va a haber gente que quiera solo quedarse con el modelo así virtual, como habrán personas que estén anhelando —como yo— volver otra vez a la presencial. Pero creo que ya depende [de] cómo cada quien lo haya vivido. Para mí no fue un proceso malo, pero siento que algunos procesos si me costaban más, me costaban más. Me tocaba..., por ejemplo, yo casi nunca anoto en clase presencial porque siento que si le estoy poniendo cuidado al profesor y estoy concentrada en el profesor... En el virtual si me tocaba estar apuntando porque no, o sea, me distraía con nada y si no apuntaba, no estaba en clase, y cosas así. Entonces sí, básicamente eso fue mi experiencia con el modelo. Espero que pronto podamos volver otra vez a las universidades a habitar los espacios que estamos habitando antes; pero pues por el momento, siento que no fue un mal proceso, sino que fue un proceso. Obviamente no todo fue enriquecedor, pero si, digamos, que ya depende de cada persona.

Anexa: Audio Educación – Virtual 36. Entrada: Educación. Impreso en Antología.

Código: AT19EV36

Levantamiento: Michelle Vargas Parra.

Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV36, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Lectura (Digital, Libros), Relaciones sociales (Familiares, Territoriales), Uso de Tecnologías (Computador).