

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 25 de Junio de 2020.	Código: AT19EV35
Nombre de quien testimonia: Daniela Cepeda Umaña.	
Actividad que desempeña: Psicóloga (23 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Virtual 35.
<p>Hola, mi nombre es Daniela, tengo 23 años y autorizo para que se tome mi testimonio. Bueno ¿Cómo creo que era el ejercicio educativo antes de la pandemia? Pues bien, desde mi experiencia personal, mi proceso educativo la mayoría de veces ha sido como presencial, exceptuando algunas veces que ha sido semipresencial, es decir, con algunos encuentros virtuales. Pues bien desde todo el proceso, mi proceso educativo, puedo decir que he conocido una educación occidental, una educación de verdades absolutas, una educación que tiene jerarquías, niveles de aprendizaje, una educación en la cual el docente tiene toda la información y el estudiante solo es un receptor. Sin embargo, también he tenido la oportunidad de conocer otro tipo de educación. En el transcurso del pregrado conocí una educación —en algunas asignaturas—, una educación horizontal, donde se crean aprendizajes colectivamente, donde no hay verdades absolutas, donde como diría Freire: «quien enseña aprende a enseñar y quien aprende enseña a aprender» [...]. Una educación en la que creo profundamente y, en este punto, quiero resaltar [que] para mí, la educación no se reduce como tal a un espacio académico, sino que en todos los lugares se puede enseñar y se puede aprender; eso es un proceso que sucede constantemente. También tuve la oportunidad como de resignificar en otros espacios esos otros conocimientos ancestrales [en los] que también creo [...] —y siento que es muy válido y creo en ello—. Bueno, antes de que pasara todo esto, hace aproximadamente un año [...], gracias a mis prácticas profesionales he podido como desempeñar el rol de estudiante, pero también el rol de profesor. Entonces me he dado cuenta [...] y me he centrado mucho en [cosas] como: ¿cuál es el rol que adquiere el profesor en diferentes escenarios?, ¿cuál es el rol que también adopta el estudiante?, ¿cómo se abordan las metodologías de clase? Entonces me he encontrado con profesores comprensivos que se vinculan con el estudiante, que se apropian de sus cursos, que son críticos; pero también me he encontrado con</p>	

profesores muy distantes de los estudiantes y que pues se centran como netamente en la cátedra y no se permiten una relación como más profunda con el otro. En cuanto a los estudiantes, he visto estudiantes muy participativos; pero también he visto estudiantes no tan participativos, estudiantes distantes, esos que tampoco se conectan mucho con la clase. Pero mi pregunta es: ¿por qué sucede esto realmente? O sea, ¿realmente es porque no les interesa?, o ¿porque esa no es su o habilidad, su más grande habilidad? —por decirlo de alguna manera—. Entonces también he visto y he aprendido a diferenciar cuáles son las habilidades de los estudiantes y, a partir de esto, evidenciado si los profesores la tienen en cuenta o no para abordar las metodologías de la clase. Entonces algunas materias no te permiten [...] como ser muy dinámico; entonces las clases son muy catedráticas. Pero hay otras metodologías que se abordan de diferentes formas y son dinámicas y un poco críticas. Entonces, teniendo en cuenta como los pros y los contras de la educación antes de la pandemia, [...] obviamente hay muchas cosas por seguir trabajando.

Bueno con todo esto durante la pandemia... Primero debo confesar que no estoy muy de acuerdo con la educación virtual [...] —es algo que me he cuestionado mucho—. Sin embargo, en esos momentos me doy cuenta que hay profesores que se preparan realmente para dar una educación virtual y son muy buenos en lo que hacen. Entonces pues también es de quitar ese estigma que puede haber hacia la educación virtual. ¿Con todo esto de qué nos dimos cuenta? Que hay muchos profesores y hay muchos estudiantes que no estamos preparados para enfrentarnos a una educación netamente virtual y que tampoco tenemos las herramientas suficientes para hacerlo. Sí, [...] realmente este tiempo nos ha dado para hacer pruebas de ensayo y error haber qué nos funciona, qué no nos funciona, y pues también a cuestionarnos un poco, ¿no? Que si es difícil para la educación superior, ¿cómo será para la educación básica primaria? Sí, cómo será para nuestros niños en Colombia, [donde] hay [...] muchas partes de Colombia [...] [que] no están..., no hay las herramientas para una educación de esta magnitud. Entonces siento que también es como un replantearse en el ejercicio de ser docente, de ser estudiante y de qué es educar, y que realmente en estos momentos, qué cosas son necesarias y qué otras no. Sí, entonces también creo que hay que pensarnos en qué [...] debe ir y en qué no debe ir, porque en este momento hay cosas que nos aturden, son más problema que solución.

Y bueno, ¿después de esto qué viene? Considero que se deben seguir fomentando espacios virtuales, hay que ser conscientes de que realmente la tecnología ha llegado para quedarse y para avanzar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las personas tienen o tenemos las herramientas para aprender por este medio. Entonces también es como [pensar] si damos algún nivel de exigencia a esto [...], ¿cómo vamos a hacer para que todas las personas puedan participar en este ejercicio? Porque pues no..., es muy, muy sencillo hablar desde el privilegio y trabajar desde el privilegio, pero cuando no tienen las herramientas es muchísimo más complejo responder como tal a un sistema educativo.

Anexa: Audio Educación – Virtual 35. Entrada: Educación. Impreso en Antología.	Código: AT19EV35
Levantamiento: Michelle Vargas Parra.	
Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV35, 3 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Lectura (Digital, Libros), Relaciones sociales (Familiares, Territoriales), Uso de Tecnologías (Computador).	