

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 28 de junio de 2020.

Código: AT19EV26

Nombre de quien testimonia: Patricia Triana Rodríguez.

Actividad que desempeña: Docente del IPARM (49 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Virtual 26.

Mi nombre es Patricia Triana, soy docente de inglés y autorizo la utilización de este testimonio para el estudio Memorias de una pandemia. Antes de la pandemia, la utilización de la tecnología en mi colegio era bastante restringida por dos razones principales, [primero], no existía una conexión propia a internet, o sea, [no había] una red WiFi y el número de equipos era muy limitado, el hecho de no existir una red Wifi no permitía que los docentes utilizaran los diferentes equipos de manera libre y tranquila en los diferentes escenarios del colegio, [además] el número de computadores se limitaba a tres salas de cómputo con un total de unos 60 computadores para los 700 estudiantes de la institución. Quienes con mayor frecuencia hacían uso de estos equipos de sistemas eran los profesores de tecnología, obviamente los profes de ciencias, de química, física e inglés, en las aulas también existían los computadores portátiles de cada profesor; cuando deseaban llevarlo al salón de clase y televisores de pantalla amplia para proyectar contenidos, películas, videos o recursos educativos de diferente índole. Los estudiantes también cuenta con celulares propias que utilizan en la clase para diferentes funciones cómo tomar notas de las clases o tomar fotografías de las explicaciones que los profes hacen en el tablero; en el caso de inglés para grabar videos y conversaciones sobre diferentes temas o para bajar aplicaciones útiles para las clases como los diccionarios. El principal propósito del uso de la tecnología era [por] parte de los profesores; consideró que eran la emisión, la transmisión [y] la presentación de los contenidos y en el caso de los estudiantes para responder a estos ejercicios a través de producciones orales o escritas. Uno de los elementos que siempre se ha utilizado en el colegio es el correo electrónico y muy pocos profes tenían aulas virtuales, uno o dos profesores [las] tenían en una plataforma que se llama Moodle o en alguna plataforma que se llama black book. Esos eran los principales usos de la tecnología y eso ha cambiado mucho

Durante la pandemia, todos los profes se han visto obligados a utilizar diferentes dispositivos electrónicos para presentar sus contenidos, el colegio ha logrado organizarse a través de la utilización del Google Classroom, donde todos los profesores han centralizado los contenidos y las diferentes actividades para continuar con el ejercicio docente, de igual manera, los estudiantes desde sus casas han respondido en su mayoría; [el] 95% de nuestros estudiantes han respondido a todas las actividades de tipo virtual a través de la utilización de diferentes contenidos y diferentes dispositivos con los que cuentan, principalmente computadores o teléfonos celulares, de manera que el uso se ha incrementado enormemente, no hay opción de entregar trabajos de manera física, aunque inicialmente se consideró la posibilidad de enviar guías a las casas, eso con el tiempo se vio que no era posible y todo el contenido se registró de manera virtual a través de correos y a través de la plataforma Google Classroom, qué es la que en su mayoría se ha utilizado en el colegio. Yo creo que en el caso de la asignatura de inglés ha sido un elemento o un aspecto favorable, los estudiantes han respondido de manera más autónoma e independiente a las diferentes actividades y tienen los recursos para seguir hablando, produciendo y escribiendo en inglés, y trabajando de manera individual y colaborativa; hay muchos recursos que permiten incorporar a las clases actividades de juego, actividades de lectura y de escritura, videos de refuerzo del aprendizaje, pero creo que ese no es el caso de inglés, es el caso de muchas asignaturas, sin embargo, lo que han considerado más relevante los docentes, no es tanto que la información esté ahí presente, sino cómo se puede apoyar el hecho de que los estudiantes accedan a esta información de manera más crítica, más selectiva y que realmente la utilicen para avanzar en su proceso de aprendizaje.

En el futuro, [...] yo realmente me siento muy beneficiada con el hecho de poder utilizar estas tecnologías y que mis estudiantes me hayan respondido en un 100% a todas las actividades que les he propuesto y que estén, de alguna manera, enganchados y motivados a seguir aprendiendo de esta manera. En el futuro volveremos a un espacio que no tiene los recursos electrónicos y la conexión a internet necesaria para que esto siga sucediendo, pero se van a dar otros ejercicios y otras actividades que son vitales para el ser humano cómo es la interacción cotidiana, la socialización, el conflicto tan necesario para que nuestros estudiantes aprendan, [también] la discusión, el debate, las miradas, la presencialidad, la tecnología que es ahora la protagonista y la que nos permite mantenernos en contacto con nuestros estudiantes; no va a seguir siendo tan poco utilizada como lo era antes, pero tampoco va a ser la protagonista en el futuro, el protagonista tiene que seguir siendo el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, y de alguna manera va a potenciar el ejercicio docente, porque a la fuerza se ha tenido que recurrir a diferentes recursos de autoformación para mirar cómo se hacen las clases de mejor manera y en el futuro eso va a potenciar las clases y seguro que, gracias a esta pandemia, muchos profesores van a incorporar nuevos recursos tecnológicos que creo que ni siquiera habían previsto que lo iban a usar en su cotidianidad, entonces yo siento que vamos a salir fortalecidos en temas tecnológicos o uso de instrumentos y herramientas tecnológicos para el aprendizaje del inglés, el hecho de que vayan a estar los dispositivos que necesitamos en el colegio para que esto se siga dando, no está garantizado, probablemente gracias a

que los papás han dado el apoyo en casa, nuestros chicos tienen sus equipos para participar [y] es una ventaja, pero el colegio no puede darles esas mismas herramientas. Realmente, no sé cómo imaginarme el futuro, pero creo que la tecnología se impuso en muchos docentes y en muchos estudiantes que se negaban a utilizar este recurso para el aprendizaje y de alguna manera vemos que sí lo está potenciando, qué sí, cómo se pensaba en el pasado, la tecnología iba a ser parte de la cotidianidad de la escuela y en el futuro lo va a ser mucho más, ojalá, yo quiero que la tecnología sea un elemento de igualación, de permitir a los estudiantes de todos los recursos y de todos los niveles y de toda la diversidad que tenemos en el colegio, que les permita estar más conectados con el aprendizaje y todos aprendiendo de la mejor manera. Que sea la tecnología un recurso para igualarnos e igualar a todos nuestros estudiantes.

Anexa: Audio Educación – Virtual 26. Entrada: Educación.

Código: AT19EV26

Levantamiento: Yazmín Adriana Puerto Mojica.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV26, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.