

<b>PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL</b>	
<b>Lugar y fecha:</b> Bogotá, 1 de Julio de 2020.	<b>Código:</b> AT19EV19
<b>Nombre de quien testimonia:</b> Carlos Alberto Fuentes Linares.	
<b>Actividad que desempeña:</b> Estudiante (25 años).	
<b>Entrada:</b> Educación.	<b>Ítem:</b> Virtual 19.
<p>Buen día, mi nombre es Carlos Alberto Fuentes Linares, soy estudiante de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y autorizo el uso de esta información. [...] ¿Cómo era el ejercicio, cómo era el tema educación, principalmente la modalidad, antes de la pandemia? Bueno, si hablamos antes de la pandemia, yo estaría refiriéndome cerca de unos quince años en los que mi vida como estudiante —si hablamos mas o menos desde mi educación..., desde la edad [del] preescolar—, pues siempre fue la misma rutina. Entonces pues me trasladaba a las instituciones educativas en las que me encontraba en relaciones con mis compañeros normales. En ese caso, pues, a lo que me refiero es que siempre..., siempre llevé [...] una relación estrecha con los compañeros, nunca hubo nada así como que nos alejáramos, ni nada de trabajos así a distancia. En cuanto a por lo menos cosas como distancia, pues siempre estudié en lugares relativamente cercanos a mi casa. [...] En cuanto a lo que tiene que ver con el estudio, pues siempre, nosotros, lo que hacíamos era que nos desplazábamos en la mañana y pues en la tarde regresábamos normal a la casa. Eso siempre fue como la rutina..., la rutina que siempre trabajamos dentro del colegio. Lo mismo [las] interacciones con los profesores, con los docentes —algo muy diferente a lo que se está viviendo ahora—. En cuanto a temas de lo académico, pues siempre hubo como..., como ese acercamiento con los profesores, porque pues al tenerlos al frente teníamos como la oportunidad de interactuar, porque obviamente hablar de frente con una persona pues hace que uno entienda más [...]. Igualmente en el transcurso del camino de la casa al sitio donde yo estudiaba, pues por más que sea, uno siempre se encontraba con personas, veía personas, tomaba el sol. Siempre, por lo menos, podía respirar un aire diferente al ambiente que se encuentra dentro de la casa. Siempre recuerdo también que era muy común que, por lo menos en las salidas de los lugares donde estudiábamos, pues uno tuviera la oportunidad de interactuar con gente, por lo</p>	

menos con gente de los restaurantes, gente de lugares donde vendían comida, vendían cuestiones de..., de papelería y todo eso.

Bueno, creo que esto [de la pandemia] es un fenómeno, como tal, que nunca se había presentado. Nunca se había presentado porque si hablamos por lo menos de las cuarentenas que ya se han vivido a lo largo de la historia, pues nunca se ha vivido una cuarentena en la cual la gente tuviera la oportunidad de separarse, pero a la vez de estar conectadas [...] —lo que es una ventaja que nos ha dado por lo menos las nuevas herramientas tecnológicas que tenemos—. De pronto se ha sentido la cuarentena a nivel general, en cuanto a pues ya no tener la oportunidad de ver a las personas de frente. Pero pues igualmente, no se siente que uno esté tan alejado de las personas porque, pues, las herramientas tecnológicas permiten que..., que uno esté conectado. Cosas que hay diferentes, por lo menos que han cambiado, es lo que comentaba [...] hace un rato: es que en cuestiones de que ya no salgo a la calle, ya por lo menos no recibo aire libre, ya por lo menos no tengo la oportunidad de hablar personalmente con una..., con un compañero, con una persona, con un profesor. Entonces son ciertas, o sea, son ciertos elementos que a muchas personas —por lo menos en [el] caso mío no mucho—, pero a muchas personas si tiende a crearles como..., como cuestiones patológicas que los afectan. Por lo menos, el hecho de no interactuar con otra persona pues hace que, que, que la gente entre en depresión. [Además] muchas personas que..., que a la hora de comunicarse necesitan como ese tipo de expresión corporal que muestran las demás personas. A qué me refiero, o sea, por lo menos hay personas que cuando van a una clase magistral entienden mucho más que simplemente escuchar una voz por una pantalla. Entonces son ese tipo de cosas que..., que han hecho como un..., han sido como una coyuntura [...] fuerte entre el antes y el ahora. [...] La pandemia ha obligado, porque pues no es que la gente quiera simplemente alejarse, sino [que la pandemia] ha obligado a la gente a vivir y a experimentar nuevos modelos, nuevos modelos de educación. [...] Por lo menos a que ahora, ya [en] las clases yo no le veo la cara al profesor, más que todo yo le escucho la voz. Si ya por lo menos estoy a la hora de pedirle una explicación, él no me puede hacer esto [...] con pelos y señales como lo hacía de pronto en un tablero, sino como ya ahorita tiene que utilizar otras herramientas, probablemente ya no deja las cosas igual de claras. [Pero] también pues hay beneficios en que hay herramientas que se prestan para ciertos temas que pueden explicar, que de pronto en las clases [presenciales] no se prestan.

Yo creo que independientemente de que haya habido una cuarentena o no haya habido una cuarentena, la educación está dando un paso grande hacia la virtualidad. Si nos damos cuenta, no solo las universidades sino los colegios y cualquier instituto educativo tenía que contar, [desde antes de la pandemia], con una plataforma virtual en la que pudiera la gente crear sus propios cursos y pudiera, de pronto, subir material de apoyo para los estudiantes. Entonces, ya como tal, independientemente de la cuarentena, las universidades y todas las instituciones educativas están dando un paso grande hacia la virtualidad. Ahorita, por lo menos, [...] la pandemia lo que hace es como [...] ser la gota

que rebosó la copa, y como que obligó a las universidades y a todas las instituciones educativas a: «bueno, ahora si les toca». Entonces [es] muy probable, pues, que apenas termine la pandemia se pueda continuar..., se pueda continuar con la virtualidad. [...] Porque yo creo que muchas instituciones educativas han visto una ventaja en cuanto a todo lo que tiene que ver con el trabajo virtual —por lo menos esto ahorra, de pronto, costos—. [...] De pronto lo que hay que hacer es fortalecer un poco a los estudiantes, porque por lo menos en Latinoamérica los estudiantes están muy acostumbrados a que no son tan autónomos, sino [que] dependen mucho del docente. Cosa diferente a lo que pasa por lo menos con los modelos europeos. Por lo menos el modelo alemán..., los estudiantes alemanes son muy independientes, ellos tienden a simplemente..., el profesor hace su explicación y ellos por su parte son autónomos y preparan lo que tienen que preparar; en cambio en Latinoamérica ese fenómeno no se presenta. Entonces hay que preparar un poco más [...] a los estudiantes en ese tema, porque yo sí creo que va afectar bastante el hecho de que los estudiantes al no tener como esa presión de un docente, van a bajar su calidad académica. [...] Es muy probable que suceda. [...] Aparte de que en la situación que estamos en este momento —al día primero de julio de 2020—, no se ha encontrado ninguna solución, es muy probable que en el momento que se encuentre la solución, ya no vuelva a ser igual, ya las relaciones que tenían las personas no vuelvan a ser de la misma manera.

**Anexa:** Audio Educación – Virtual 19. Entrada: Educación. Impreso en Antología.

**Código:** AT19EV19

**Levantamiento:** Johan Sebastián López Moreno.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV19, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación (Todas), Lectura (Digital, Libros), Relaciones sociales (Familiares, Territoriales), Uso de Tecnologías (Computador).