

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Jamundí, Valle Cauca, 25 de junio del 2020.

Código: AT19EV17

Nombre de quien testimonia: Doris Tatiana Arango.

Actividad que desempeña: Docente de ciencias sociales (43 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Virtual 17.

Buenas noches, [mi nombre es Tatiana Arango, soy profesora de sociales en Jamundí, Valle del Cauca]. Autorizo [el levantamiento de esta entrevista y la grabación de la misma]. Quiero estructurar la respuesta desde tres líneas; primero, que tiene que ver la parte administrativa institucional con el sector público de una institución educativa pública, el segundo [es] la relación propia con los estudiantes dentro de las aulas; y el tercero la relación con la comunidad y la familia. Bueno, administrativamente, los profesores de la parte pública en Colombia, siempre hemos sido la barrera de seguridad que tienen los estudiantes y muchos padres de familia para poder cumplir con sus actividades académicas, entonces, así como en su momento el profesor aportaba los \$100 de la fotocopia para que el niño pudiera hacer la tarea, porque el niño no tenía cómo proveerse de ese recurso, así uno también tenía la posibilidad de poder interactuar con el administrativo y mostrar las dificultades dentro de un contexto de falta de baños, dentro de un contexto de falta de herramientas tecnológicas, [no había] una necesidad de tecnología, porque en ese momento solo había el discurso, las políticas y la implementación, pero eso era muy lento, eso era un elefante blanco en toda parte. Dentro del trabajo con los estudiantes [en] el aula propiamente dicha, era muy distinto manejar, más bien, buscaba siempre manejar una motivación dentro del aula que me permitiera recoger a esos 45, a veces 50 estudiantes, dentro de un salón para poder motivarlos a conversar, motivarlos a ser ellos y a descubrir quiénes eran, porque soy profesora de sociales, pero me desempeñé más en el área de formación humana cómo [lo] es religión y ética, dentro de lo que se considera ese ejercicio en el colegio. Finalmente, la relación con la familia y la comunidad educativa, entonces uno tenía una relación trimestral con los padres; uno veía al papá cuando le entregaba el niño, en la reunión del informe y en el grado, una vez por trimestre, más o menos, o no veía al papá en todo el año, porque también había unos que nunca aparecían. Y en mi caso con mi familia, yo tenía un espacio privado, un espacio para mí, yo no tenía mis problemas del trabajo aquí en mi casa, en mí

mismo techo, sino que por el contrario, cuando se acababa el día viernes uno dejaba allá el libro para leer, uno dejaba allá en el kiosco de la fotocopidora el taller para que el lunes lo sacaran y así se venía el fin de semana en un estado de paz y de distancia mental del trabajo; que siempre me permitió tener espacios privados, espacios tranquilos y mejores condiciones [para una] calidad de vida.

Lo primero es que ahora se tiene un momento de alumbramiento al trabajo en la flexibilización curricular y, prácticamente, el salón de clases se vuelve un todo de todo; personalmente tuve varias informaciones en diferentes momentos de por dónde debían recibir los trabajos los profesores, la institución primero dijo [que] por correo, luego miren qué aula consiguen, luego miren este es el aula, etcétera, y en todo ese recorrido las informaciones cambian y hay gente que se queda con el primer dato y cuando llega el momento de entregar ya no es [en] ése, sino [en] otro, y se gesta una falta de comunicación impresionante que lo que genera es que todo el mundo hable durante todo el tiempo del trabajo que uno tiene que entregar a pesar de que hay una jornada laboral establecida, un espacio asignado por la institución para las clases y los encuentros virtuales para los que tienen esa posibilidad. El aislamiento es más respecto a [la] comunicación que [a] la norma, que la posibilidad de acuerdo común, entonces impera el caos, y ese caos que antes era laboral, porque lo que pasa [es] que antes, administrativamente, no había una plataforma, porque no había plata, pero se quedaba allá, [y ahora] se trajo a la casa. Ahorita, los profesores [dictan clase] donde era su templo, porque eran sus reglas; ahorita su sala es un lugar de trabajo, su sala es también un lugar donde sus niños están tomando clase; en el caso particular mío, mi otra hija también hace clases, entonces en el comedor está haciendo clase con su equipo mientras yo estoy atrás en otra pieza haciendo [lo mismo], entonces eso implica que si el vecino pone su música duro [se] invade el trabajo de las dos y se genera estrés de convivencia. Y ya, eso sería la segunda respuesta de cómo es mi trabajo hoy en día; desordenado en el sentido de que hubo mucho que hacer, pero progresando porque en este instante estamos articulándonos a lo que va hacer el segundo semestre del año, el proceso de la educación [no] es algo que sea inmediato, el proceso de la educación toma tiempo, meses, días, semanas, períodos, incluso años; a nosotros nos ha tomado 3 meses [adaptarnos a] cómo es esto del trabajo desde casa, si lo estamos haciendo bien, es invasivo al ciento [por ciento], pero lo estamos haciendo bien, y ya, con eso creo qué [dije] cómo es mi trabajo hoy en día.

No tengo ni la más remota idea [de cómo será este ejercicio después de la pandemia], esa es una pregunta que he intentado responderme desde que lo mencionaste hace un rato, pero mira que la incertidumbre es tal que yo puedo decirte qué lo único que sí tengo claro [es] que el próximo semestre, el próximo año 2021 o cuando [se] pueda volver a la llamada normalidad, los muchachos de todos los estratos necesitan conocer cómo interactuar con las herramientas de comunicación, es decir, las telecomunicaciones actuales. Ésa llamada 'brecha tecnológica', particularmente me atrevo a decir que está más en la cabeza de las personas que dicen que no tienen acceso, que en la realidad; sin querer ser atrevida en desconocer que [en] nuestra gran población rural, por nuestra geografía en

verdad no llega la señal y todas estas cosas, pero me refiero al hecho de que la conectividad [y el] internet fueron una posibilidad en esta pandemia que debe llevarse allá, como una realidad de vida, de que sí son chicos tecnológicos, pero no saben enviar un correo electrónico, entonces qué es lo que estamos enseñando [sobre] tecnología en el colegio; ese tipo de reflexiones yo me atrevo a [decir] qué van a futuro; la tecnología de la robótica, es muy chévere, pero en la vida práctica eso me sirve tanto como el seno de la tangente cuando yo quiero ser jardinero; si no la aplicó a la realidad. Creo que esa es la gran enseñanza que nos llevamos, porque eso es lo que estamos descubriendo en la educación en casa, cuando los profesores en el ahora estamos reflexionando sobre nuestra labor, yo me miro allá y digo bueno, yo me llevaría, definitivamente, que los chicos tienen que tener una plataforma digital en el colegio, eso tiene que institucionalizarse desde la señora del aseo en un colegio estrato público, hasta el mismo rector, tienen que saber e interactuar con una plataforma, porque esa es la vida del siglo XXI, eso es competencia para el Siglo XXI, eso es lo que yo me llevo de aquí para allá, y lo otro es lo de la integralidad de las áreas, eso es vital, tenemos que seguir por esa línea, tenemos que madurar en esta necesidad, de que la utilidad de lo que enseñamos sea tangible para el aprendiz, que sí es el proyecto de vida, entonces que sea allí, sí estoy aprendiendo a manejar las emociones es con mi papá con mi mamá; si estoy viviendo las frustraciones es allí; cuáles son las herramientas del manejo del derecho internacional humanitario, es en el acto; que si tengo que saber cuáles son mis recursos de apelación para defenderme de, por ejemplo, un delito sexual, o de una violencia doméstica, es allí en el actuar de la casa. Eso es lo que creo que los profesores debemos llevarnos [del] siglo 21, porque curiosamente es el año 21 y ya es hora que éste cero sea en verdad un de cero, que todos entendamos que o nos movemos un paso adelante o nos lleva al coronavirus mental. Ha sido un placer. Muchas gracias.

Anexa: Audio Educación – Virtual 17. Entrada: Educación.

Código: AT19EV17

Levantamiento: Catalina Jaramillo Morales.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV17, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.