

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 27 de junio de 2020.

**Código:** AT19EV15

**Nombre de quien testimonia:** Emilce Milena Suárez Rodríguez.

**Actividad que desempeña:** Docente (36 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Virtual 15.

Buen día, reciban [un] cordial saludo, mi nombre es Emilce Milena Suárez Rodríguez, [soy] docente. Conozco los términos y condiciones del proyecto y aceptó participar en el. Ante la primera pregunta ¿Cómo era el ejercicio de ser profesor antes de la pandemia? Sin duda alguna, el docente de aula realiza una planeación diaria que contribuye al cumplimiento de las competencias para cada nivel, donde se busca que el estudiante lidere su proceso de aprendizaje, que sea autónomo, que sea creativo, que sea tolerante, que aprenda a trabajar en equipo, pero donde hay un acompañamiento permanente.

Ante la segunda pregunta ¿Cómo es el ejercicio de ser profesor durante la pandemia? Realmente, tuvimos que reinventarnos, sin embargo no ha sido una tarea fácil; iniciamos por modificar el plan de estudios, ya que éste está pensado y organizado para trabajar de forma presencial bajo el acompañamiento del docente, inicialmente se trabajaban 4 bimestres en el año, ahora, por petición del consejo académico, se van a abordar solamente tres períodos; se realizaba una evaluación formativa y cuantitativa, sin embargo se modificó el SIE; qué es el sistema institucional de evaluación, donde el estudiante ahora va a ser evaluado de forma cualitativa o va [a] ser flexible la evaluación, dónde se van a resaltar componentes como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, contando con el punto de vista, no solamente del estudiante, sino también del padre de familia, quién es el que está realizando en estos momentos el acompañamiento directo. Se trabaja con guía; se diseñaron guías para cada 15 días, antes se trabajaba por asignaturas, pero ahora se unificó el plan de estudios y se trabaja por áreas, esto con el ánimo de desarrollar las competencias básicas que tenemos, porque nosotros tenemos claro que los padres de familia nunca van a reemplazar el rol del docente, sin embargo, en las condiciones particulares de la institución donde laboró, realmente el estrato socioeconómico de las familias que allí viven, en su mayoría, presentan condiciones de hacinamiento donde

comparten, no solamente el baño, sino también la cocina y el lavadero, realmente no tienen internet y los conocimientos informáticos de los padres y los de los estudiantes son mínimos, muchas familias viven condiciones realmente difíciles porque tienen dos, tres [hasta] cuatro hijos [y] no tienen elementos para poder abordar la educación de forma virtual como un computador, entonces realmente tienen que defenderse con un celular, [además] la señal es pésima, por otro lado no cuentan con los recursos económicos para realizar las recargas y poder descargar las guías, entonces hemos tenido que realizar un proceso permanente de llamadas telefónicas. Es importante destacar que de acuerdo a las necesidades que tienen nuestros estudiantes nos hemos vuelto un poco más empáticos y flexibles en su proceso formativo, todo en busca de contribuir a que su formación sea integral.

Con respecto a ¿Cómo cree que será el ejercicio de ser profesor después de la pandemia? sin duda alguna, pienso que va a ser un reto para nosotros [los docentes], dónde nos tenemos que empoderar de la situación y reinventarnos, buscar nuevas formas para transmitir ese conocimiento y para realizar ese acompañamiento permanente, donde nuestros estudiantes realmente logren alcanzar esas competencias y lleguen a ser personas útiles para la sociedad, [lleguen a ser] líderes, que logren realmente llegar a ser esas personitas que quieren ser, no donde se dejen influenciar por las demás personas, sino por el contrario, que logren ser íntegros, pero sobre todo que sean útiles para la sociedad. Muchísimas gracias.

**Anexa:** Audio Educación – Virtual 15. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EV15

**Levantamiento:** Cristian David Duran Garzón.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV15, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.