

**PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA**

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

**FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL**

**Lugar y fecha:** Funza, Cundinamarca, 2 de julio de 2020.

**Código:** AT19EV05

**Nombre de quien testimonia:** Andrés Parada.

**Actividad que desempeña:** Profesor (23 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Virtual 05.

Hola, mi nombre es Andrés Parada, soy profesor de idiomas y estoy de acuerdo con la grabación de este testimonio. Enseñar antes de la pandemia consistía en confiar en la presencialidad; pese a todas las herramientas digitales que tenemos hoy en día, la gente prefería pagar un instituto, un colegio, tener un profesor al frente, sobre todo por el hecho de la interacción humana que facilita muchos procesos y que hace que cosas que se den en el momento puedan ser resueltas [y] eso es algo que tiene de inconveniente la virtualidad, entonces, bajo esa misma lógica, enseñar antes de la pandemia, para nosotros los profesores, era algo mucho más práctico, porque uno podía diseñar su material respecto a las bases teóricas que necesitará y encontrará en su grupo y dar su clase, tener de primera mano el feedback, la retroalimentación de todo lo que ellos hacían y así mejorar el proceso todo el tiempo.

Actualmente, en la pandemia enseñar es un poco más desgastante para alumnos y docentes; para los docentes porque tenemos que tener muchísimas cosas preparadas y porque para muchos de nosotros, pese a manejar herramientas virtuales, esto ha sido un reto, nos ha demostrado que tenemos mucho por aprender y que hay que trabajar en muchas cosas, siempre se habló de 'ay si, debemos hacer los procesos más interactivos [y] aprovechar las herramientas digitales', pero nunca lo hicimos y ahora estamos obligados a eso, eso ha desarrollado un potencial gigante de oportunidades para aprender otro tipo de cosas, pero también dificultades respecto a la conectividad, a la que no todo el mundo tiene acceso; tanto estudiantes como profesores, porque el problema no es exclusivo de los estudiantes, el problema es como el manejo de herramientas como por ejemplo Google Drive, que parece ser muy común, pero que mucha gente no entiende el proceso de compartimentación, además Drive tiene unos complementos diferentes a los de Microsoft

Word, entonces tiende a alterar documentos; ese tipo de cosas han sido un reto para todos en la virtualidad.

Creo que para enseñar después de la pandemia deberá ser lección aprendida, tenemos que aprender a manejar al [mismo] tiempo la [virtualidad y la] presencialidad, si la retomamos pronto; probablemente eso no suceda, ni siquiera este año. [en cuanto a] la virtualidad poder también utilizar herramientas como esas en nuestras clases, dejar de hacer una clase de tablero y tiza y comenzar hacer una clase que sea interactiva, donde los estudiantes a pesar de que compartan todos un mismo espacio en un mismo salón puedan decir, por ejemplo, 'conectémonos todos a esta plataforma y vamos a practicar ejercicios con personas de otros países que nos faciliten un contexto real' o 'vamos a practicar entre nosotros mismos como sería el desarrollo de una red social en otro idioma, vamos a intentar configurar algunas de las funciones de nuestro celular en inglés y ver cómo se desarrolla ese proceso', una integración un poco más de todas las herramientas que nos facilitan los procesos, porque muy probablemente esta no sea la última vez que tengamos que pasar algo así y tenemos que estar preparados.

**Anexa:** Audio Educación – Virtual 05. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EV05

**Levantamiento:** Paula Andrea Avendaño Casas.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV05, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.