

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 29 de Junio de 2020.	Código: AT19EV03
Nombre de quien testimonia: Daniel Felipe Murillo.	
Actividad que desempeña: Estudiante de Ingeniería Industrial (21 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Virtual 03.
<p>Hola, buenas tardes, mi nombre es Daniel Murillo, tengo veintiún años y actualmente soy estudiante de la Universidad Militar Nueva Granada de la carrera de ingeniería industrial, autorizo cualquier utilización de mi información dada en esta entrevista para usos académicos. Antes de todo el tema de la pandemia y que estallaré esto del Covid-19, [estudiar] era una rutina común, diciéndolo así. Levantándome a las cinco y media [de la mañana], yendo todos los días a la universidad en un horario de siete a doce [del día] aproximadamente. Eran clases presenciales común y corriente. El tema virtual no se tocaba casi nada en lo absoluto, ya que la mayoría de clases eran principalmente teóricas o prácticas. Pero no muy enfocadas en la computación o a la parte virtual, sino tal vez sí al desarrollo en aplicaciones —como lo puede ser [el] manejo de programas— [...]. Ya pasando pues después de eso, después de superar las horas académicas —digámoslo así—, ya pasa[ba] a tiempo de ocio o simplemente continuaba haciendo trabajos [...] en la misma universidad, ya que era como más práctico a la hora de reunirme con la gente, sentarme frente a frente con ellos y ponerme a trabajar [...]. Entonces usualmente prefería estar como de frente con la gente ya que sentía que el trabajo era como más fluido, se rendía más. Y ya pues, a la hora de llegar a la casa, no solía trabajar porque trataba de destinar todo el tiempo y todos los trabajos en la universidad. Así que era mucho más práctico el sentido de llegar..., era como un horario establecido, así que ya al decir que llegaba a la casa [...] directamente —en casos específicos era continuar trabajos, pero era muy rara vez—. Usualmente todo se enfocaba a hacerlo en persona con los compañeros o en la misma universidad por la [...] facilidad que se ofrecía allá.</p> <p>[Con la pandemia] al [tener que] pasar a un modo virtual... Al inicio mi universidad le tomó una semana completa como empezar a poner a funcionar todo el sistema, ya que</p>	

no tenían, digamos, una plataforma o un sistema establecido para manejar, digamos, un grupo de estudiantes elevado y que todos se escucharan bien y que el sistema fuese fluido. Entonces a lo que la universidad trabajaba eso fue una semana en balde, digámoslo así, en la cual no se tuvo absolutamente nada y simplemente fue como: «muchachos esperen a que los profesores puedan dar sus clases». Ya de entrar más en la virtualidad, al inicio lo mismo: la mayoría de profesores, digamos, en algunas asignaturas que las dan profesores, ya no de mucha edad, pero siempre de la edad suficiente [...] que les cuesta manejar la tecnología, que se les dificulta como lo puede ser abrir un Meet, abrir un Zoom, saber cómo funcionan determinadas cosas. Así que era un retraso, ya que era como aprender por parte y parte: nosotros aprendíamos lo que él dictaba; pero él, a la vez, aprendía cómo funcionaba. [...] En ese proceso, en lo que [el profesor] aprendía, empezábamos era a decaer en nuestra propia educación, digámoslo así. Ya más adelante que todos se familiarizaran, igual el método seguía muy deficiente, [...] ya que al no ser presencial, no se sentía como esa necesidad... Sí, que cuando uno está en persona como que recolecta mejor, aprende más. [...] Uno tiende más [en] la virtualidad a distraerse, a tender a no estar enfocado totalmente en el tema, sino muchas maneras de distraerse. Y pues no se puede calificar de la manera correcta actividades virtuales. Digamos, en mi caso, una parte de mis docentes, al final de cuentas, calificaban los trabajos no por calidad o eso, sino simplemente por: «ahh bueno, lo mando a tiempo». Ya muchos estaban diciendo como que este método no está funcionando, muy poco eficaz a lo que están acostumbrados. Entonces consideraría que el método virtual puede llegar a funcionar, pero le falta mucho. Tanto por la parte de los estudiantes, en el hecho de que no estamos acostumbrados a ese método, y por parte de los docentes, ya que les faltaría capacitarse más en eso para hacer clases que, en serio, contribuyan al conocimiento o al aprendizaje de la materia en sí.

Después de la pandemia lo más probable es que varias universidades cambien su sistema de totalmente presencial a semipresencial; dejando, digamos, algunas materias que pueden ser más teóricas a la parte virtual y forzando más a las materias prácticas o alguna que otra teórica a lo presencial. [...] Yo he visto que en varias universidades ya empezaron a contemplar esta opción. [...] Sería como lo más viable para no dejar tampoco lo fundamental de esa educación que se está pagando en la parte presencial, todo a lo virtual, ya que obviamente no es la misma calidad. [Por ejemplo], [...] en mi universidad uno sale certificado por calidad en la ingeniería industrial, si uno hace la carrera presencial en calle cien; pero si la hace virtual, ya ese certificado no lo cubre y uno simplemente sale graduado como ingeniero, pero sin ningún tipo de certificación o de calidad por el estilo. Entonces sería más que se tienda al cambio por mitades y mitades; obviamente ya sabiendo el manejo de las herramientas virtuales y todo eso, ya sería más práctico y, de igual manera, pues presencial se seguiría manteniendo el mismo estilo.

Anexa: Audio Educación – Virtual 03. Entrada: Educación.

Código: AT19EV03

Impreso en Antología.	
Levantamiento: David Leonardo Acero Camargo.	
Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EV03, 2 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Lectura (Digital, Libros), Relaciones sociales (Familiares, Territoriales), Uso de Tecnologías (Computador).	