

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Villavicencio, Meta, 5 de mayo de 2020.

Código: AT19ER10

Nombre de quien testimonia: Luz Adriana Sarmiento Gaviria.

Actividad que desempeña: Psicóloga y profesora rural.

Entrada: Educación.

Ítem: Rural 10.

Muy buenos días, mi nombre es Luz Adriana Sarmiento Gaviria, soy Psicóloga, magíster en educación, docente de escuela rural pública de la Vereda Pipiral, en Villavicencio Meta [y] autorizo la publicación del testimonio. Antes de la pandemia, yo pienso que lo más valioso era el encuentro, el compartir, el tener la posibilidad de generar procesos de aprendizaje, a partir de la interacción [y] de las vivencias. Nosotros, como la gran mayoría de colegios de Colombia, estamos en el enfoque constructivista, procurando la generación de espacios significativos para los niños, entonces una de las cosas más valiosa era el poder interactuar, el que los niños tuvieran que resolver conflictos, llegar a acuerdos, valorar sus diferencias en la cotidianidad, en el juego y obviamente en los ejercicios académicos, pero siempre enfocado a [la] resolución de problemas y a cuestiones útiles para la vida [y] la formación humana.

Ya pasando al punto durante la pandemia, yo pienso que este enfoque también contribuyó un poquito a que los niños y las familias hayan hecho un manejo relativamente positivo; los niños tienen claro que la inteligencia también es capacidad de adaptación. La comunidad es un poco tradicional a nivel religioso, digámoslo así, [además] es una comunidad pequeña y tiene unas ventajas muy grandes; en el caso de nosotros por ser de zona rural, la gran mayoría tienen familias en el campo, [es decir], tienen dónde llegar a fincas, entonces los niños en nuestro sector no han sufrido tanto el encierro, cómo si ha sucedido acá en la ciudad, [sin embargo] sí ha habido muchos problemas de conectividad, entonces se ha dado un manejo positivo a nivel de las familias; muchas de ellas han retornado a las fincas de sus familiares para que los niños estén al aire libre, además también como una medida de protección, porque obviamente en zona rural se tiende a tener menos interacción con otras personas. En el tema de la conectividad, como siempre [por] el abandono del estado, no ha habido ningún tipo de garantías para los niños de

estrato uno; que son los que no han logrado pagar sus paquetes de datos, nosotros como docentes, inicialmente algunos hicimos el ejercicio de poner paquetes de datos, incluso para garantizar que los trabajos les llegarán a los estudiantes, pero es un tema muy complicado porque no podemos ayudar a tanta gente, tampoco es un asunto [que] nos compete de forma directa, entonces se han hecho solicitudes, trámites escritos, para que los niños tengan esa garantía de que se les ponga, por lo menos, una antena allá en la Vereda y que tengan internet gratuito por qué qué ha sucedido, nosotros hacemos nuestras clases por videoconferencia; es un promedio de hora y media diaria y muchos de ellos no se pueden conectar, por ejemplo, en mi caso específico, son treinta estudiantes, y de estos se conectan aproximadamente unos diez y siete, los demás se comunican, generalmente, 'profe no tengo [internet]', 'no hay como', 'no me pude conectar', 'no tenemos suficiente dinero', etcétera, entonces a los niños de este grupo les ha tocado trabajar desde un celular, los que tienen posibilidades de acceder a el, por ejemplo, hay tres casos de niños que no han continuado con el proceso pese a que se ha insistido con los padres de familia y ese es el diagnóstico también a nivel de la institución, o sea, en todos los grupos hay un promedio de uno a cinco estudiantes, con sus padres, que al parecer tuviesen la intención de desertar o que consideran que la dinámica del trabajo desde [casa] es difícil [...] y que por lo tanto han decidido desertar, sin embargo, todas las estrategias están dadas es a darles oportunidades, a ser muy flexibles, a permitir que estos niños también puedan, de algún modo, nivelar, aunque obviamente ya pasando el post covid, es muy probable que nos toque hacer procesos de nivelación de todas las competencias, bueno de lo más importante, porque nunca se puede comparar el hecho de estar compartiendo cinco horas, reforzando, trabajando, a conectarse hora y media por un celular o por un computador, los pocos que lo tienen, y hacer unos trabajos en casa, no puede haber punto de comparación en los procesos de aprendizaje, ni en la calidad y desafortunadamente, en este caso ha dependido mucho del acompañamiento de los padres, los que tienen padres, super pilos, entonces el estudiante, obviamente responde de mejor forma y los que están completamente a la deriva; unos pocos que tienen esa capacidad de ser autodidactas, de ser muy juiciosos y otros pareciera que se están quedando en el proceso.

En el post Covid pienso que vamos a valorar muchísimo más [las cosas]; los niños en este momento valoran mucho más su derecho a la educación, la aman, sienten esa necesidad de compartir, de decir sobre todo de esas dinámicas que se dan de formación humana, también de formación a nivel emocional. En el post Covid vamos a estar, definitivamente más enfocados en eso, necesitamos mejores personas, obviamente el desarrollo cognitivo es importante, pero siempre con este enfoque ético y humano, porque hemos hecho un sondeo y esta etapa, en su mayoría o más bien muchos, la asociamos con una oportunidad de evolucionar, de mejorar nuestras relaciones con la naturaleza, también con los grupos humanos, porque estamos hablando de la vida, entonces eso conlleva a reflexiones profundas de a qué venimos y pa dónde vamos, entonces en el post covid, pienso yo, que se va a dar más ese enfoque y se va a valorar mucho más la posibilidad del encuentro, aunque, inicialmente me imagino que nos tocará tomar medidas, porque probablemente el

Covid no vaya a salir de nuestras vidas así tan rápido, entonces aprender a convivir con el de algún modo.

Anexa: Audio Educación – Rural 10. Entrada: Educación.

Código: AT19ER10

Levantamiento: José Antonio Torres Puentes.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ER10, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Infancia, Relaciones sociales.