

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 25 de junio de 2020.	Código: AT19ER08
Nombre de quien testimonia: Alexander Castañeda Vanegas	Edad: No responde
Actividad que desempeña: Docente de primaria.	
Entrada: Educación.	Ítem: Rural 08.
<p> Mi nombre es Alexander Castañeda Vanegas, soy docente rural de primaria en el colegio Los Arrayanes y autorizó la grabación del testimonio. Oportunamente ingresé al Distrito y pude hacer el empalme para trabajar con población rural en Usme. Ya como docente de planta, desde el [año] 2010 hasta ahora he trabajado en el mismo colegio, en Arrayanes. He sido profesor multigrado, es decir, he trabajado desde primero a quinto y en algún momento no hubo docente de preescolar, entonces tuve que trabajar desde transición hasta quinto; todas las áreas fundamentales y cada 15 días tenía un apoyo de un profesor de artes y uno de música. A mí me tocaba hacer nuestro modelo educativo de aprendizajes productivos, [lo cual] me daba la oportunidad de ser flexible con tiempos, con material y con los espacios, entonces, por ejemplo, íbamos a la huerta y todos; cuando digo todos parece un número grande o algo grande, pero no, la escuela en un momento lo máximo que ha tenido han sido 19-20 niños. Entonces, desde el [año] 2011 empiezo a trabajar con transición, primero, segundo, tercero, cuarto o quinto, donde, por ejemplo, hay grados de un niño, otros que eran [de] tres, otros que eran [de] cuatro, otros que eran familia, entonces yo podía estar trabajando con la niña de primero, la de segundo y la hermanita en tercero, a veces se complica, por ejemplo, con los acompañamientos de tareas de los papás con tantos grados y tantas áreas, entonces lo que mejor nos pareció y empezamos a trabajar fue el modelo educativo como un tema central, entonces vamos a la huerta y trabajamos biología y al otro día podemos trabajar con la misma huerta, pero podemos hacer cálculos matemáticos, podemos hacer escritura. No éramos visibles y con eso de no ser visibles, con el profe de artes de ese año; con Jorge Garzón, lo que hicimos fue crear un proyecto de aula; [consistía] en sacar las cosas que teníamos en la escuela, los computadores, una cámara de periodista, una cámara digital y empezar a hacer pequeñas notas dentro de la escuela, después salimos un poquito cerca a la escuela y salió la idea de NotiArrayanes y desde ahí empezamos a vincular más la tecnología con las áreas, entonces ya </p>	

NotiArrayanes toma fuerza [y] motiva a los niños. Tengo también un argumento [para] mostrar a los papás y es que las tecnologías son sanas, son buenas; [...] yo empecé a llevar, por ejemplo, la consola de videojuegos, empecé a llevar películas y empecé a mover un poquito más estas otras pantallas y [los] papás pensaban que era solo perder el tiempo mirando películas o solo eran juegos, entonces los niños muy motivados, pero los papás no, porque querían seguir con el cuaderno, entonces, con esa práctica y ya con los diferentes talleres que le hicimos a los papás, mostrándoles lo bueno y lo necesario que es en estas épocas la alfabetización digital para los niños, empezaron a ceder un poquito y los mismos papás se interesaban. Yo lo que busqué fue no tener una clase de tecnología; en el horario está, porque toca dejarla, sino que [busque] vincular la tecnología en las diferentes áreas, entonces los niños, por ejemplo, pueden trabajar en un Drive, pueden trabajar español, matemáticas, hacer una presentación en PowerPoint con sus compañeros, trabajo colaborativo, asincrónico, [además] subimos cosas a la página de Arrayanes, hacemos video edición, entonces todas esas tecnologías me han ayudado en mi práctica. Antes de la pandemia era así.

Ahora bien, durante la pandemia; en marzo se dio esa coyuntura y antes de salir se planeó qué íbamos a hacer si esto se iba para largo, cómo yo manejaba el área de sistemas de la agrupación; la agrupación son cinco colegios Olarte, Ato, Argentina, Curubital y Arrayanes, suman más o menos 250 niños [y] somos, más o menos, 32 docentes, también hay director, coordinador académico y son jornada única, entonces ¿Qué vamos a hacer? como que, venga ¿usted qué dice? ¿Cómo hacemos? ¿Qué medio inventamos? una parte de los docentes decían: hacemos guías, [las] imprimimos y se le dan a los papás [para] que [los estudiantes] trabajen, o sea, un trámite largo, yo les decía, en mi caso, en los Arrayanes yo tengo un grupo [y] los papás respetan el protocolo, o sea, en los horarios que son, lo usan para lo que es, no hay nada de saludos de buenos días, ni el mensaje con la cadena [de] oración, se usa para lo que es, se respetan los tiempos, entonces voy a hacer efectivo el canal. ¿Cómo vamos a hacer? Yo les decía que en mi opinión podríamos trabajar cada uno en su área; yo decía eso porque también conozco las capacidades de mis compañeros, en comunicación, sus capacidades tecnológicas, entonces yo decía eso, hacer más engorroso si trato de hablar con el otro, o sea, si no hemos podido físicamente como va a ser en la virtualidad, entonces a [mi] me pareció la mejor opción y empezamos a hacer eso, los lunes cada docente enviaba su tarea, el fragmento de su área y yo como soy el director de grupo, entonces cogía todo eso en un formato y se lo enviaba a los papás; probé enviandoselos en Word, enviandoselos, por ejemplo, [en] PDF, incluso en imágenes, porque sé que el WhatsApp es el único medio, entonces si yo lo enviaba en Word, pero [había] una mamá que no tenía la aplicación para verlo en su celular, grave. Pero está la ventaja que sí tiene el computador puede imprimir [...], pero, una mamá no sabía, entonces [lo] mejor era la imagen y que ella copiara o transcribiera tal cual estaba la imagen al cuaderno del niño. Así funcionamos casi un mes, o sea, al regreso de Semana Santa, empezamos con la nueva estrategia, que era una guía unificada, entonces era un problema, un desempeño y una lectura de apoyo, con eso, todas las áreas tenían que darle solución a ese problema, por ejemplo, en mayo trabajamos lo del Día del Trabajo, entonces íbamos a abordar desde de

sociales, como yo lo abordaba también desde naturales, pero la compañera en matemáticas, esa fue la articulación, entonces nos teníamos que reunir virtualmente, hacíamos una sesión de casi dos horas, definimos, nos poníamos una meta, digamos al jueves completada esta guía, se la envía al coordinador, él tenía el viernes, sábado, domingo, bueno [hasta] el lunes a las once de la mañana, máximo el tiempo era para enviarle a los papás, porque a las once y media ellos pasan a recoger el kit alimentario a la escuela, entonces aprovechando que está la conectividad, bajaban por el mercado y de una vez descargaban la guía y yo de una vez iba preguntando: revisen la guía por favor, observen que estén todas las asignaturas, los que tienen hijos en diferentes grados por favor diferencien el grado, si hay algún inconveniente, algún link que no abre o algún problema técnico me avisan a ver si les reenvió eso ya, y así empezó a funcionar.

Y ¿Cómo creo que va a hacer? Una necesidad que siempre ha tenido la escuela es que sea articulado, porque es que yo en la escuela ahorita solo doy cuatro áreas: naturales, sociales, informática y ética; español lo da otra compañera [al igual que] matemáticas, así nos dividimos, a ver a mi me toco cuatro lotes y yo respondo por esos cuatro lotes, pero resulta que ahorita, por ejemplo, hay que enviar una guía donde están todas las materias y a mi me toca generar la parrilla, la estructura, tenemos el problema, una lectura, un desempeño y cada área empieza a aportar desde su saber, desde su especialidad, como apuntarle a ese gran problema, entonces ahorita se vio esa integración entre todos, pero la cuestión es cuando estemos en el aula, por que como cada uno, ahí sí el currículo oculto, se mete a su salón y echa llave y hace lo que bien le parece, entonces yo creo que para después de toda esta situación, nos toca saber articular y planear con antelación lo que se quiere proyectar. Segundo, nos toca aplicar el modelo educativo, ahorita, en las evaluaciones que hemos hecho y decimos nuestro modelo educativo es muy flexible, es muy abierto a estos cambios y esas transformaciones, pero hasta ahorita hay compañeros que lo están usando, o sea, mientras para mí hace diez años la ruralidad era nueva, el modelo era nuevo yo lo cogí y aproveché y yo venía de un trabajo con población especial, con ciertas características, solo que están en territorio urbano, porque no puedo trabajar lo mismo que hacía con ellos acá, para mi fue un laboratorio.

Anexa: Audio Educación – Rural 08. Entrada: Educación.	Código: AT19ER08
Levantamiento: Martha Geraldine Urquijo Martínez.	
Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ER08, 3 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación, Infancia, Relaciones sociales, Uso Tecnologías.	