

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 29 de junio de 2020.	Código: AT19ER02
Nombre de quien testimonia: Leidy Marcela Quevedo.	
Actividad que desempeña: Profesora en escuela rural (25 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Rural 02.
<p>Mi nombre es Leidy Quevedo, soy docente, llevo 5 años trabajando con estudiantes de zona rural y estoy de acuerdo con llevar a cabo este testimonio para el proyecto de investigación Pandemnesis. [Antes de la pandemia], mi rutina era salir de mi casa, coger buseta, llegar a la escuela a las siete [de la mañana], encontrar a mis estudiantes que ya me estaban esperando en la escuela, abrir el salón de clases, ingresar al aula, recibir a [todos] los estudiantes con un abrazo, un saludo de motivación e ingresábamos, como ellos son católicos, siempre hacíamos la oración y una dinámica (les encantaba el monstruo de la laguna) donde cantábamos y bailábamos, hacíamos el ambiente para motivarnos para iniciar con nuestras actividades. En la institución, se tiene el modelo SER, entonces, se trabaja con planes de aprendizaje que los estudiantes ya tenían en su momento, consistía en iniciar con nuestro horario habitual, un ejemplo de matemáticas y cada estudiante tomaba su plan de aprendizaje, venía a mí para comentarme en que punto iba y lo desarrollaba de forma autónoma, siempre guiando la actividad de ellos. En este momento, me enfoco con los de tercero, cuarto y quinto grado, tengo 19 estudiantes; de tercero son seis, en cuarto con cinco y de quinto son ocho estudiantes, [con un total] de ocho niños y once niñas.</p> <p>Han cambiado muchas cosas, ya que yo me enfocaba en sacar el trabajo antes de la pandemia con los estudiantes en el aula, en este momento no solo es una epidemia sino además, necesité ayuda de los padres de familia, estudiantes y docentes, por tanto, ha sido un trabajo en equipo de las tres partes. En un inicio hubo dificultades, porque de los 19 niños que tenía a cargo, solo el 70% contaba con un celular, pero sin servicio de internet, ellos no están acostumbrados a tener internet las 24 horas del día. Debido a la pandemia, hemos recurrido a decirles a los padres de familia “colaboremos con hacer una recarga de datos para que los estudiantes puedan acceder a su educación”, incluso, como docente he</p>	

llamado al padre de familia y le he dicho “venga, padre de familia, si sumercé tiene el celular, yo le hago una recarga y su hijo podrá hacer las clases”. Entonces, uno se involucra como docente, aunque no estoy acostumbrada a comentarlo porque tampoco me interesa que los demás sepan; sin embargo, me nace hacerlo y si puedo hacerle una recarga a mi estudiante para poder tener contacto con él, lo hago. Otro ejemplo, es cuando varios estudiantes de la misma Escuela deben conectarse a un solo celular para trabajar, por decir, entre 3 niños, se van rotando el celular, [ahí] demuestran esa motivación, inspiración de los niños por estudiar y aprender de manera autónoma. Hay padres y madres de familia que ya no tienen que trabajar seis días a la semana, sino que ahora reducen ese tiempo a tres días, para usar esos otros tres días para colaborar a los estudiantes (sus hijos) en sus actividades. Por la parte económica, las mamitas me han dicho “profe es que esta semana yo solo trabajo dos días, entonces a ver si sumercé me colabora, digamos el día de mañana el niño no se puede conectar, entonces en la tarde de tres a cinco se va a conectar...”, en lo que yo le puedo prestar un tiempo de tres a cinco, entonces, le digo al padre de familia, que no hay ningún inconveniente, es así como de tres a cinco [de la tarde] estamos conectados. Entonces, ya se con cuantos niños trabajo en la mañana y con cuantos en la parte debido a que sus padres en la mañana estuvieron trabajando en el campo para tener dinero, llevar a la casa y darle sus datos [móviles] al estudiante. Como docente ha cambiado ese horario ya que no es como antes de siete [de la mañana] a una [de la tarde] sino que uno se acopla a las necesidades de los estudiantes. Hubo una estudiante que en su momento, debía dirigirse hacia donde la vecina y pedir el celular prestado, en lo que me dijo “ profe, agrega este número que es de mi vecina y ahí me puede enviar los trabajos, yo voy donde ella una hora diaria y reviso las tareas que sumercé envió o las correcciones”, la semana pasada me sorprendió porque la mamita me dijo “profe, ya compramos celular, ya mi hija no va donde la vecina”, aquí es donde uno ve el empeño que colocan los papitos, [ya que] están dejando de comprar una libra de arroz o de lentejas por comprarle el celular a la estudiante. Esta semana ya hemos podido trabajar de siete [de la mañana] a una [de la tarde] con la estudiante porque ya tiene celular que lo compró por necesidad.

Yo veo este momento, como una oportunidad, ya que mis estudiantes [cuando] estaban en el salón, quizá por ser de campo, eran muy tímidos, no interactuaban y [sus] preguntas eran muy generales. En este momento, [mediante] el WhatsApp, se soltaron, en su expresión, la oralidad, en eso se fortaleció. Ahora, tengo estudiantes autónomos, en los que las mamitas me han dicho “profe, el niño ya aprendió a manejar el celular, ya sabe cómo hablar con usted, entonces, ahora me puedo ir a trabajar y dejar el celular en la casa, yo sé que no voy a tener mi celular en el trabajo, pero el niño está estudiando y se ha vuelto autónomo”. Las preguntas e inquietudes las soluciono de acuerdo con lo que el niño me pregunté por el celular, es decir, él ya aprendió a usar el teléfono y cuando [vuelva] a la escuela, me hará preguntas porque veo que ya son autónomos en su aprendizaje, trabajan [de modo que], me dice “profe ya lo hice, mire como lo hice” y así, yo le envío la retroalimentación. Pienso, que en la escuela serán muy autónomos, crearán amistades y van a valorar más los espacios que tenemos en la escuela.

Anexa: Audio Educación – Rural 02. Entrada: Educación.	Código: AT19ER02
Levantamiento: Angélica Aguillón Lombana.	
Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ER02, 2 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación, Infancia, Relaciones sociales.	