

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Barichara, Sant., 17 de junio de 2020.

Código: AT19ER01

Nombre de quien testimonia: Kathleen Ardila.

Actividad que desempeña: Orientadora docente (36 años).

Nombre de quien levanta el testimonio: Isabel del Rosario Aguilar Aguilar.

Entrada: Educación.

Ítem: Rural 01.

Buenos días, mi nombre [es] Kathleen Ardila, deseo dar este testimonio para el proyecto Memorias de una Pandemia y autorizo que mi nombre salga publicado. Mi labor antes de la pandemia consistía mucho en la presencialidad, soy docente orientadora, [por lo tanto], lo mío es de mucho contacto con los chicos [y] padres de familia, en charlas personalizadas [como] también virtuales para los talleres y orientaciones. Creo que era más activa, había una parte de registrar documentos, pero la gran mayoría [de tiempo] consistía en interacción, porque, por ejemplo, tengo situaciones que no registro, como charlas de los chicos [quienes] salgan de algunas dudas, entonces era más tú a tú, ver los gestos, poderles decir las cosas con más frescura y tranquilidad a los pelaos, intentando hablar más con el lenguaje de ellos sin que se sintieran invadidos, ni que me sintiera [tampoco] fuera de mi propio contexto. Mi labor educativa era más por ese lado.

Mi labor educativa durante la pandemia, la verdad, si me he visto un poco más maniatada, ¿En qué sentido? Precisamente porque lo mío es el contacto, ver los gestos del interlocutor, de los chicos, para poder también sentir, ser más empática con lo que ellos sienten y ¡Claro!, por audio es más difícil, porque no puedo realizar videollamadas, [entonces], todo el contacto que tengo con ellos es por [las] llamadas, [así], me toca interpretar también el sonido de su voz, intentas llegar mediante lo que ellos me dicen, [ya que] antes era más fácil estando en contacto para que ellos sintieran esa confianza. Ahora, por teléfono es más impersonal, ha sido una gran dificultad para mí, manejar algunos temas [o] cosas que les digo de manera coloquial de acuerdo [con el] tema que vaya a tratar con los chicos y mediante los audios o imágenes que estoy utilizando ahora, con los temas de manera corta, para que les quede más fácil comprenderlos. [Por otro lado], no puedo usar las mismas palabras, porque lo que me entienden los chicos no me van a entender [tampoco] los padres

de familia, entonces, ha sido difícil esa interacción. He sentido que los pelaos están más alejados, entonces, intento llegar a ellos, porque, los chicos están trabajando en torno a una nota para no perder el año, [por ende] se focalizan básicamente en su nota, olvidando que son seres humanos que tienen diversas situaciones. Por ejemplo, en la presencialidad ellos acudían a mí, llegaban a la oficina [diciendo] “profe, necesito hablar con Sumercé” y comentaban la situación, pero en esto, me parece que ellos [se] están dirigiendo más por una nota [y] no a aprender ellos. Entonces, para poder llegar a mi chicos en la pandemia, me ha tocado pedirle ayuda a mis compañeros que son muy querido, para que coloquen entre sus puntos el análisis [aquellos] temas que les he enviado y así los chicos se ven obligados los que no quieren leer, echarle cabeza a lo que les envíe, [por tanto] sí es difícil la labor por ese lado, además, porque nosotros no estamos preparados [ya que] estoy en un colegio público. La educación pública no estaba preparada para una situación como ésta, [ya que] si no nos dan los en presencialidad, mucho menos nos iban a dar los recursos para manejar una virtualidad, [porque] una virtualidad bien manejada, si los chicos supieran hacer un uso adecuado del WhatsApp, el correo electrónico y todo eso, cómo se les iba a dar clase sobre esa situación a los pelados, si ni siquiera tenemos internet en el colegio, [es decir], de los meses que estamos en el colegio, [si] a mucho tenemos un mes; la vez pasada nos colocaron, pero porque vino el presidente al pueblo, [de lo contrario] no nos hubieran [puesto] el internet y ahí duramos un buen tiempo, entonces, ahí es donde uno dice ¿Por qué para la educación pública no? Esa vivencia no nos ha permitido [desarrollar] de una mejor manera a distancia o en virtualidad, realmente, la educación que nosotros tenemos ahora o el trabajo [que] es a distancia [y] no virtual, [teniendo en cuenta que] mis chicos son rurales, es un camello trabajar con ellos también, tengo 50 rurales y urbanos, [ahora], mi educación y mi trabajo es a distancia.

Mi labor cuando termine la pandemia, más que termine, cuando podamos más bien volver a las aulas, espero [que] algún día lo podamos hacer con tranquilidad. El reto de retornar va a ser el aspecto personal, psicológico, emocional [y volver a tener] el contacto con la gente. Creo que mi labor docente orientadores va a ser sumamente importante en ese sentido, porque en un momento, el contacto humano, desde los chiquiticos que tienen aproximadamente cuatro años [hasta] los de dieciocho años que también tengo bajo mi responsabilidad, será importante volver a realizar mis charlas con ellos, tener presente la parte emocional y social en la que se debe trabajar cuando volvamos a ingresar a la labor educativa. No tanto [por] los conocimientos [o] la nota, [que] es a lo que tanto nos acostumbramos los seres humanos a trabajar cuando estamos en el colegio, más [que] la relación social y emocional con el entorno al que nos vamos a enfrentar nuevamente. Por ejemplo, yo [que] trabajo con los niños, ellos mismos van a ver los cambios que han marcado física y comportamentalmente a sus compañeros, como ver a alguien nuevo, entonces, va a ser fuerte, [...] cuando me toque regresar nuevamente en físico y presencial. Cuando regresemos, [desde] mi labor va a ser tratar de convencer a los chicos que son más grandes de regresar al estudio, porque muchos [de ellos] son rurales y por esta situación están trabajando en el campo con sus padres, cosa que hacen generalmente en vacaciones [o] fines de semana, entonces, como están entre semana [trabajando], me han empezado a

desertar estudiantes. Sé que a final de años, cuando los niños ya pasaron [el año y] nuevamente regresemos a la presencialidad, mi labor será esa, volver a hacer que los chicos le den más interés y continúen estudiando (los más grandecitos), porque los pequeños, a nivel legal los puedo convencer de que es un derecho y [por tanto], no pueden violentar ese derecho ni los chicos, ni los papás; pero con los más grandecitos va a ser ese super trabajo.

Anexa: Audio Educación – Rural 01. Entrada: Educación.

Código: AT19ER01

Levantamiento: Isabel del Rosario Aguilar Aguilar.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ER01, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Infancia, Relaciones sociales.