

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 8 de julio de 2020.

**Código:** AT19EPRE16

**Nombre de quien testimonia:** Raúl Antonio Cely Ramírez.

**Actividad que desempeña:** Estudiante universitario.

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Presencial 16.

Mi nombre es] Raúl Cely, estudiante de Ingeniería, [cursando] séptimo semestre en la Universidad Distrital [y estoy de acuerdo que esta grabación sea tomada para la investigación del proyecto Pandemnesis. La educación presencial antes de la pandemia] era más que todo presencial, [donde] uno se la pasaba en la Universidad trabajando, en mi caso, como soy ingeniero, la pasábamos más que todo en laboratorios adicionales o en biblioteca realizando investigaciones sobre los temas pertinentes acerca de la materia que estuviéramos viendo. A veces, pedíamos laboratorios nocturnos que son de un día para otro, [...], los trabajos eran normal, o sea, no eran tan pesados y el trabajo autónomo era bastante interesante, porque la presencialidad permite formar grupos de estudios, donde nos reuníamos a hablar [los] miércoles y a estudiar, [entonces], si surgían dudas, nos las íbamos contestando entre nosotros, hacía que la educación fuera un poco más dinámicas, [como] también, contábamos con la ventaja de encontrarnos a un profesor en la Universidad, directamente le podíamos preguntas algo o podía atendernos [en] los horarios de atención [e] ir a hablar directamente con el profesor sobre nuestras dudas o cosas así.

Ahora, [durante la pandemia], es un poco más complejo, [ya que] exige mucha más autonomía y la motivación es un poco más difícil, o sea, la motivación de uno mismo, porque las temáticas son un poco más complejas de entender sin la dinámica que tiene una clase normal, la gente es más callada en clases virtuales, las preguntas surgen menos, la retroalimentación entre estudiantes es un poco más compleja. Muchos profesores me han dicho que, [en] las clases ellos se sienten hablando con la pantalla, porque justamente los estudiantes tenemos eso de no querer preguntar en las clases virtuales, entonces, es un poco más extraño, [somos] desapegados como tal a las clases, [por lo tanto], no se siente igual. En mi caso, los laboratorios son [...], porque uno siempre va a necesitar los factores calculables, de la vida, o sea, no es lo mismo hacer un laboratorio de potencia, donde estás

manejando un motoso y en cualquier momento, pueda hacer un corto por error humanos o por algún factor ya sea físico [o] externo, a entrar a un simulador, escribir una línea de código, colocar el modelos y que todo funciona perfectamente como lo tenías planeado, no es lo mismo hacer en electrónica cálculos para un electrocardiograma y ver que [en] los cálculos te sale tan perfecto, [donde] no tienes que tener en cuenta otras señales alternas a lo que tenías planeado, [por decir], fingir el pulso del corazón, [por ende] es raro [y] hace falta un poco más de realidad en cuanto a los laboratorios. [Además], el exceso de trabajo se nota bastante, porque no sé, los profesores a veces sienten que [porque] uno está en la casa, tiene más tiempo libre y [así mismo] mandan trabajos bastante extensos y a veces complejos. En la temática uno se ve atrasado, [ya que] normalmente en la presencialidad uno siente que avanza un poco más en el tema; acá los profesores son muy pausados a veces, como que el tiempo se queda corto, [por decir], yo voy [a] varias clases que sentimos que la temática con respecto al cronograma que tenemos, normalmente vamos atrasados por ahí en uno o dos temas y es justamente por la dinámica de las clases virtuales. En [la] pandemia es un poco compleja la educación.

[La educación después de la pandemia], siento que apreciaremos mucho más, tanto estudiantes como profesores la presencialidad, [...], volveremos a apreciar de forma más clara cosas que no podemos tener acá en el computador, no es lo mismo tu leer un texto en un computador que sentarse con el libro al lado, ponerte hacer ejercicios y plantearte preguntas entre tus amigos [o] compañeros. Se aprovecharán mucho mejor los tiempos libres para que se den estos espacios de estudio, además, creceremos más como personas, o sea, aprovecharemos más el tiempo que tenemos ya sea con amigos [o] familiares. Como tal, aprenderemos a disfrutar más el estar afuera y no solos encerrados en una casa trabajando a través de una pantalla. Permitirá apreciar muchísimo más los laboratorios y tratar de hacer aún más el uso de los laboratorios extra, porque es extraño, harto eso, los quejidos de cuando no nos funciona un proyecto, [entonces], son necesarios para sentir tal satisfacción de cuando sale [bien, el hecho de] acostumbrarnos que en la vida real, no todo es perfecto, o sea, que una simulación salga siempre perfecto, es frustrante desde el punto de vista es [lo] que me hace falta, el factor externo, me falta la experiencia que da la vida para apreciar esos fallos, esas cosas que uno nunca puede tener o no tiene en cuenta así sea por novato, [donde] no [se] tiene en cuenta los factores externos, ya sea el calor o sobre tensiones, [las cuales] son necesarias, [además], los sustos que uno se tiene que pegar para obtener más experiencia, las fallas físicas y reales.

**Anexa:** Audio Educación – Presencial 16. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EPRE16

**Levantamiento:** Nicolás Cristancho Riaño.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EPRE16, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación (Todas), Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.