

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 3 de julio de 2020.

Código: AT19EPRE10

Nombre de quien testimonia: Kelly Buitrago.

Actividad que desempeña: Estudiante (20 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Presencial 10.

Buenas tardes, mi nombre es Kelly Buitrago y autorizo que este testimonio sea grabado. Antes de la pandemia, mi vida como estudiante no ha cambiado mucho, porque yo salía de la casa temprano, llegaba a la universidad, estudiaba, salía y muy rara vez salía con mis compañeros, ya estando en casa, almorzaba, estudiaba, hacía los trabajos correspondientes y me acostaba a dormir, es muy parecido a lo que sucede actualmente, se diferencia quizá en el momento de las clases.

Mi estudio en Ingeniería Civil, una carrera que la mayoría de materias son prácticas, es muy complejo [el hecho] de recibir clases virtuales, principalmente en [materias] como los cálculos matemáticos, o por ejemplo, el semestre pasado veía una materia [que se llama] hidráulica, la cual tiene su laboratorio y como solo estudiamos prácticamente un mes, [resultó] muy difícil, los laboratorios fueron reemplazados por talleres y no es lo mismo porque yo consulto, pero ¿Dónde queda la parte práctica? En una ingeniería, se tiene que experimentar, estar en contacto con las cosas para poder entender, todo esto cambió totalmente, como también otras asignaturas que tienen salidas de campo, las cuales tampoco se pudieron realizar, esto genera en el estudiante una sensación de haber recibido [el aprendizaje] incompleto. En las clases teóricas, depender de la metodología que tengan los profesores, había unos que se regían solo de diapositivas, no recurrían a una pizarra, básicamente solo a leer diapositivas, [por lo tanto] uno como estudiante tiende a distraerse, teniendo en cuenta que, en modalidad presencial, uno sabe que el profesor lo está observando, si uno coge el celular, le llaman la atención; al contrario, sucede en la virtualidad, es muy difícil no distraerse. Las asignaturas que tienen que ver con [manejo] de software, programas que son muy pesados para los computadores, por ejemplo, una materia se llama “Análisis de estructura”, empezaba hacer la estructura, el análisis y yo me quedaba, por tanto, en presencialidad y estando en la universidad no hubiera ocurrido eso, el sentir

que uno está atrasado mientras el docente avanza, por ende, siente uno que la educación no está siendo de calidad.

Después de la pandemia, yo creo que la vida no será igual, como la Universidad tendrá que implementar una parte presencial y la otra virtual, por lo que habrá estudiantes presenciales y otros virtuales; sin embargo, pasará lo mismo que sucedió en este semestre, habrá distracción y demás. Los laboratorios habrá algunos que no se podrán hacer, por ejemplo, hay una asignatura que se llama “Mecánica de suelos” en ella se debe tener contacto con el material, en este caso el suelo, arcilla para así mismo clasificarlas. Entonces, los protocolos no permitirán que se realicen y será muy deficiente por esa parte, donde tampoco nos sentiremos cómodos. Me comentaron en estos días que, la universidad tenderá a implementar algunos laboratorios virtuales y realmente eso no sirve de nada, para eso, mejor dejar la teoría y con eso uno busca videos. Realmente, la educación será muy regular.

Anexa: Audio Educación – Presencial 10. Entrada: Educación.

Código: AT19EPRE10

Levantamiento: Brigette Stefany López Martínez.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EPRE10, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.