

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

### PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 2 de julio de 2020.

**Código:** AT19EPRE05

**Nombre de quien testimonia:** Claudia Torrijos.

**Actividad que desempeña:** Estudiante universitario (21 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Presencial 05.

Mi nombre es Claudia Patricia Torrijos, estudio Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, voy en séptimo semestre y autorizo que se grabe este testimonio. La educación y su ejercicio estudiantil antes de la pandemia tenía ciertas características que definían las relaciones interpersonales, es decir, cuando se hacían sesiones presenciales, había mayor interacción entre el estudiante y el docente, [existía] una dinámica donde se creaba el diálogo y la información, como una construcción de conocimientos donde tanto el estudiante como del docente aportaban implementos para desarrollar [dicho] conocimiento. Así mismo, durante la presencialidad, habían más formas didácticas para llevar a cabo nuestra carrera, por ejemplo, era más sencillo poner puestas en escena, realizar actividades en equipo, ejercicio físico y [en general], el uso del espacio, en ese sentido, se desarrollaban más habilidades comunicativas, ya que no había restricción con respecto al tiempo y en lo que se podía hacer con las personas allegadas a uno.

[Por otro lado], la cuestión de la virtualidad y el ejercicio virtual del estudiante conlleva una serie de complejidades tanto positivo como negativo, en lo positivo es que nos enfrentamos a nuevos retos, ayuda a crear nuevas estrategias didácticas para tener un mejor desarrollo de las sesiones de clase y en las mismas habilidades en cuanto a la construcción del conocimiento. Se pueden presentar ventajas para los estudiantes, porque se puede desarrollar una mayor autonomía, ya que la misma educación virtual lo requiere mediante la apropiación de saberes y construcción de nuevas dinámicas; puede que el estudiante no tenga precisamente un diálogo total con el docente o demás compañeros, pero, sí se encuentra en una construcción propia y [de forma] autónoma. En lo personal, la virtualidad ha sido compleja debido a que estoy realizando con otra compañera el pre-proyecto de grado y esto requiere de ciertas prácticas, donde tendríamos que reunirnos con una

población; sin embargo, esa población [a causa] de la pandemia no se encuentra fácilmente, por tanto, la pandemia no nos ha dejado reunir tampoco debido a las restricciones como el no reunirnos en grandes grupos, no tener contacto y demás. Las prácticas pedagógicas, que lo más probable se den en el próximo semestre, también serán complejas, ya que los estudiantes no tienen un estado de presencialidad, por ende, debemos encontrar nuevas dinámicas para hacerlas efectivas y trabajar con los estudiantes con relación a prácticas.

Luego de la pandemia, se tendrá que hacer una relación entre los espacios virtuales y los espacios presenciales, donde los estudiantes debido al contagio, si no se encuentran vacunado deberán guardar un espacio [prudente], como también tendrán que disminuir [la cantidad de estudiantes] en las aulas de clase, porque el hacinamiento hará que haya más contagios, los docentes en lo posible tendrán que encontrar dinámicas donde se realicen ejercicios virtuales, como talleres, actividades, ponencias, exposiciones [entre otras] y complementarlo con un estado presencial. Considero que, el punto de enfoque será totalmente presencial, ya que hay un medio de contagio y la mayoría de padres y personas quienes vana a la universidad, no están de acuerdo con que haya aglomeración de estudiantes; por tanto, habrá mayor énfasis aún en la virtualidad y esto se irá moviendo [hasta el punto] de volver a la presencialidad.

**Anexa:** Audio Educación – Presencial 05. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EPRE05

**Levantamiento:** Daniela Erazo Campos.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EPRE05, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación (Todas), Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.