

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 23 de junio de 2020.

**Código:** AT19EPRE04

**Nombre de quien testimonia:** Wendy Melissa Mejía Lara.

**Actividad que desempeña:** Estudiante (19 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Presencial 04.

Mi nombre es Wendy Melissa Mejía Lara, tengo 19 años, estudio lengua extranjera con énfasis en inglés en la Universidad Minuto de Dios. [Antes de la pandemia], tenía clases [principalmente] a las siete de la mañana, me tenía que levantar a las cuatro de la mañana, para coger el alimentador y Transmilenio que me llevaba directo a la universidad, llegaba, esperaba al profesor, tenía mis clases, en los huecos salía con mi amiga al frente de la universidad a comer, dar una vuelta o nos quedábamos en la terraza [de la universidad] hablando, después de salir [de clases], salía para el trabajo [por lo general], de 4 [de la tarde] hasta las 10 [de la noche], en la noche cuando llegaba a mi casa, hacía tareas y al siguiente día era lo mismo [...], los jueves que tenía hueco de tres horas, ese tiempo lo usaba para estudiar alguna evaluación o adelantar trabajos, ya que mi compañera no tenía clase en ese momento y así [transcurría] la semana. El día que descansaba de mi trabajo, llegaba a la casa, me cambiaba y empezaba adelantar tareas, debido que en mi trabajo solo me daban media hora de descanso y en esa media hora no alcanzaba a hacer mucho porque se pasaba super rápido. Los fines de semana, era igual, me levantaba, iba para el trabajo y entraba tarde, hacía tareas, tenía también más contacto con el profesor, es decir, si quería preguntarle sobre alguna inquietud, lo hacía directamente con él. El aprendizaje didáctico era más viable, por decir, mi clase de francés, mi profesora cuando llegaba, hacía una actividad entre todos para reforzar el tema que íbamos a ver en clase o bien, el tema anterior y había mucha participación en la clase.

Debido al cambio trascendental de la pandemia, me levantaba dos o tres horas antes o si no faltando cinco minutos antes para la clase, la tomaba y podía dormir un poquito más de tiempo, también, gracias a Dios, deje de trabajar esos meses; sin embargo, mi trabajo siguió pagando, por lo que pude seguir pagando la universidad, entonces, tenía más tiempo para hacer tareas, descansar, [ya que] tomaba mi clase de siete de la mañana, si tenía un hueco

de una hora y cuarenta y cinco minutos, me daba tiempo para poder estar aquí en la casa, en ese momento podía desayunar, estar con mi familia, prepararme para la otra clase. En ocasiones, por conexión era más complicado, porque la profesora o nosotros teníamos mala conexión, por ejemplo, tenía una clase que tenía a las seis de la mañana y nos tocó verla a las seis de la tarde y así mismo se complicaba más, por cuestión de horarios que cada uno tenía. Hubo contratiempos con el profesor, problemas de conexión, como también hubo un esfuerzo autónomo por parte de cada uno de nosotros, debido a que ya no teníamos al profesor en frente para preguntarle inquietudes, sino que nos tocaba ponernos a investigar porque el profesor, así como se demoraba en contestar, a veces no lo hacía; sin embargo, hubieron conflictos con otras carrera, en el caso de la mía estuvo bien, porque cada uno dio de su parte para aclarar inquietudes que cada uno tenía, también se tuvo empatía [respeto] a las dificultades que se presentaban ya sea por conexión o por [otros] problemas. A veces, cuando estábamos en clases, se salía de un momento a otro, era molesto [puesto que], estas viendo un tema que es evaluativo, se corta de momento e ingresas y ya están en otro tema, choca mucho en cuestión del aprendizaje; sin embargo, me que quedaría en el modo presencial, porque se tienen más oportunidad para aclarar las cosas y sé que voy a estar en clase y no de momento voy a desaparecer, por otro lado, los links [en ocasiones] no abrían, a los profes se le demoran en abrir, aunque ellos pusieron mucho empeños porque [además], esto era nuevo para ellos, entonces por ambas partes se dio.

Mi proceso de aprendizaje será regresar a las clases presenciales de nuevo, me gusta más así, será un poco duro debido al cambio que se produjo para el ser humano, sus costumbres y estando acostumbrados a cierto horario; sin embargo, será agradable volver a ese aprendizaje que se venía llevando. Tendré que volver a la universidad y al trabajo, es más agotador, porque no duermes bien y tienes que estar las primeras horas un poquito muerto por el cansancio físico que agota, pero, creo que es un esfuerzo que vale la pena. En mi carrera, pienso que es muy importante la presencialidad, ya que es una licenciatura, las clases son más de exponer, hacer Microteaching (clases cortas que tu haces, donde te vuelves profesor y tus compañero se vuelven tus alumnos), [de este modo], amplía más el campo.

<b>Anexa:</b> Audio Educación – Presencial 04. Entrada: Educación.	<b>Código:</b> AT19EPRE04
<b>Levantamiento:</b> Angelly Natalia Camacho Fetecua.	
<b>Revisión:</b> Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
<b>Citación:</b> Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EPRE04, 2 fls.	
<b>Entradas relacionadas:</b> Comunicación (Todas), Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.	