

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 2 de julio de 2020.

Código: AT19EPRE02

Nombre de quien testimonia: Andrea Abril.

Actividad que desempeña: Estudiante.

Nombre de quien levanta el testimonio:

Entrada: Educación.

Ítem: Presencial 02.

Mucho gusto, mi nombre es Andrea Abril, estudio trabajo social en la Universidad Minuto de Dios, voy en sexto semestre y voy para el séptimo, en jornada tarde en modalidad presencial. Antes de la pandemia, la formación universitaria era un 95% presencial, porque había una pequeña parte que se hacía virtual, las clases eran bastante dinámicas, la formación era un poco más fluida y [se tenía] la oportunidad de hablar con los profesores de forma más directa, como también la posibilidad de discutir ciertos temas con los estudiantes y los maestros de manera natural, no era tan difícil. La tecnología corta [en cierto modo] la comunicación.

Durante la pandemia, el proceso de formación se tornó un poco más complejo, principalmente por conexión de internet, que de hecho, ocurre con el mismo docente, cuando se le va [la señal], se pierde la concentración que se tenía con el profesor, hay un silencio de desesperación, por el hecho de no entender el tema, o en ocasiones, porque va muy rápido, [por ende], todo se vuelve más mecánico. No se abren esos espacios de discusión con tus compañeros y con el profesor, puede que los haya, pero mucho más reducidos. Por otro lado, la virtualidad se presta también para estar en clase y a su vez, por ejemplo, estar haciendo oficio, el almuerzo, por lo tanto, hace que haya desconcentración, porque no estamos acostumbrados a una formación en [modalidad] virtual. Desde mi punto de vista, esto ha sido un poco más complejo. El encuentro con los compañeros se dificulta también, ya que no todos manejamos los mismos tiempos, puesto que varios trabajan, las clases se extienden y eso hace que muchos se salgan antes de terminar la clase, todos estos factores han vuelto más complejas las dinámicas en cada una de las clases. Ahora, en el semillero ha sido [de alguna forma] bonito, porque somos un semillero de investigación organizado; sin embargo, existe una complejidad por el tema de conexión a internet, ya que en muchas ocasiones se cae, hay interferencia, además, teniendo en cuenta que nos conectamos tipo seis de la tarde, en la cual es hora pico, tiende a ser aún más complejo. En cuanto al tema de mi proyecto de investigación, ha sido ¡terrible!, porque ya no tengo la

posibilidad de ver a las [personas] en territorio, hablar con ellos, preguntar sobre la identidad territorial, el cual es el enfoque de mi investigación, no se dan espacios ni la posibilidad por ser de otra localidad. La pandemia ha [dejado] una brecha enorme, ya que, por parte de los líderes, [se ocupan] de sus cosas y así mismo la comunicación es más difícil; sin embargo, se ha intentado llevar adelante en lo posible.

¿Cómo será después de la pandemia? Según lo que dice, será semipresencial, continuará siendo también virtual, pero, a mi parecer, respecto a las disciplinas enfocadas en las ciencias humanas, se necesita [la] presencialidad, por ello creo que será necesario volver a ella, ¡claro! Estará más fortalecido la parte de la virtualidad y así mismo, tendremos un gran porcentaje de clases virtuales después de la pandemia.

Anexa: Audio Educación – Presencial 02. Entrada: Educación.

Código: AT19EPRE02

Levantamiento: No referido.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EPRE02, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Relaciones sociales, Uso de Tecnologías.