

<b>PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL</b>	
<b>Lugar y fecha:</b> Bogotá, 14 de junio de 2020.	<b>Código:</b> AT19EEU48
<b>Nombre de quien testimonia:</b> Cindy Tatiana Torres Fonseca.	
<b>Actividad que desempeña:</b> Estudiante de Arquitectura (22 años).	
<b>Entrada:</b> Educación.	<b>Ítem:</b> Estudio Universitario 48.
<p>Buenas noches, mi nombre es Cindy Tatiana Torres Fonseca y autorizo la toma este testimonio. La primera pregunta es: ¿Cómo era tu vida de estudiante antes de la pandemia? Yo soy estudiante de arquitectura de noveno semestre. Mi vida [como estudiante] antes de la pandemia se resumía en ir a clases. Yo tomaba clases tres veces a la semana —estudiaba en las horas de la noche—. Esto hacía que yo, pues, fuera [...] en estos días [a la universidad]. Sin embargo, al estar presentando mi tesis, tenía que estar constantemente en la universidad, ya fuera a tomar tutorías, ir a la biblioteca o pues tomar servicios de la universidad como tal. Al igual que tenía que estar imprimiendo, estar ploteando cosas, o si ya se daba el caso de tener entrega, también tenía que mandar a cortar [...] mis maquetas a láser y todo lo que conlleva, pues, mi carrera y todo lo académico. Entonces esto demandaba más tiempo con respecto al estar en la universidad. También al estar tomando las clases, se hacía un poco más largo la hora, digamos, de llegar..., ya que uno se demora ya sea cogiendo el transporte... Porque digamos, yo constantemente, bueno, la hora que tenía las clases siempre era hora pico, ya fuera para llegar a las seis de la tarde que me iba o a las nueve de la noche que salía de la universidad. A veces salía un poco más temprano, un poco más tarde; sin embargo, esto [...] hacía que fuera más tiempo también con respecto al tema de la clase [...], ya que el profesor a veces llegaba un poco más tarde, o nos dejaban para salir más temprano, y al salir más temprano, uno digamos que tiene tiempo para charlar o para irse a tomar un café en la universidad. Entonces los tiempos si se hacían un poco más largos. Y también el tema de llegar a las casa, [...] ya que en el transporte público a estas horas se hace un poco más largo y más tedioso. [También por]que yo estudiaba en el centro —una zona de muchos universitarios—. Entonces a esta hora salen demasiados, todos al mismo tiempo. [...] Esto alarga un poco más el tiempo y hace que, al llegar a la casa, uno llegué un poco más cansado y demás. También se hacía un poco más complicado el tema</p>	

de poder descansar, [...] porque pues al llegar tarde, uno no tiene el tiempo [para] dormir lo suficiente. O los tiempos no dan para entregar las cosas, entonces hay que traspasar más, y esto hace que sea un poco complicado.

Al principio [de la cuarentena], lo tomé con tranquilidad, ya que la universidad se tomó una semana para capacitar a los profesores —por esta razón nos dieron como una semana de descanso—. Sin embargo, al retomar..., pues fue un poco complicado digamos recogerle como el ritmo a este a este tipo de dinámica. Sin embargo, me parecía como un poco..., me parecía interesante el tema de poder charlar con el profesor. El profesor, digamos que ya tenía que cumplir un poco más con los reglamentos, con los requisitos de la universidad con respecto a cumplir su horario, porque ya no había como esta opción de demorarse —digamos cuando se estaba estudiando presencialmente podía llegar tarde, a veces no llegaba a la clase—. Entonces esta dinámica virtual lo hacía que fuera un poco más formal y más estricto. Al principio fue chévere, se le dedicaba tiempo al estudiante, las clases [...] se cumplían, el profesor se tomaba más el tiempo para explicar cada tema. Con el tiempo se fue tomando un poco tedioso y un poco más demorado con respecto a que, como éramos tantos grupos [...] en la clase, el profesor se tenía que tomar más tiempo para cada uno. Esto hacía que a veces no se alcanzará..., no [...] alcanzará el tiempo para preguntarle o para que nos revisara. [...] Estudiar la arquitectura virtual es mucho más difícil con respecto [a] otras carreras, ya que la arquitectura, el tema del taller es un poco más de atención con respecto a que se revisan los planos [...] —se hace una revisión más minuciosa de las cosas, de las ideas que se quieren expresar en el proyecto—. Entonces el tema virtual hace que esto sea un poco más difícil porque no hay ese contacto, no hay esa manera de que el profesor te pueda rayar un plano, te pueda explicar más cómo se podría trabajar el el proyecto —ya que pues nosotros dibujamos mucho, entonces digamos que mediante una pantalla no es tan fácil expresar ese tipo de ideas—. También me parece importante decir que cuando estábamos en la universidad tomando clases presenciales, teníamos un poco más a la mano las herramientas que presta la universidad como tal. [...] Al estar en estas clases virtuales es..., se hace más demorado, más complicado contar con el tiempo de los profesores, ya que están aún más ocupados. Esto toma más tiempo, y al ser virtual, se tiene que trabajar más del tema de la autonomía con respecto a lo académico.

La vida como estudiante después de la pandemia creo que no va a ser igual. En el poco tiempo que queda de este año para terminar este proceso académico y este segundo semestre que viene... Aún las cosas no se han normalizado. Sin embargo, en la universidad ha expresado que [...] las clases van a hacer semipresenciales; entonces las clases que se van a tomar van a ser, si es necesario ir por alguna, ya sea entrega, trabajo final... Tiene que ser algo muy, muy importante o que requiera la presencialidad. Sin embargo, creo que al estar en pandemia uno tiene que tomar —como estudiante—, tiene que tomar en cuenta que los tiempos no van a ser iguales como antes, ya que en todo, en todo lugar antes de entrar, se tiene que tomar precauciones con el tema de la sanidad. Entonces hay que contar con este tipo de cosas [...] que uno antes no las contaba. Y

ahorita nos estamos dando cuenta que es muy importante a la hora de dirigirse uno algún lugar... Con respecto a la universidad, creo que la universidad en este tiempo, hacia los estudiantes se nos ha presentado..., se nos ha prestado un servicio más completo — hablando con respecto al tema la de las clases virtuales y toda esta plataforma que tiene la universidad y los servicios que se pueden llegar a prestar en este tipo de plataformas—. Se va a tomar retos para con el estudiante para que este tipo de espacios, como la biblioteca o el Sick que manejamos en la universidad —que es para sacar planos—, no colapsen. Entonces siento que se va a trabajar más del tema de la semipresencial [...] para que no sea tan complicado el tema de prestar estos servicios de nosotros como estudiantes hacia la universidad. Entonces todo va a ser un poco más riguroso [...] y más organizado [...]. Muchas gracias.

**Anexa:** Audio Educación – Estudio Universitario 48. Entrada: Educación. Impreso en Antología.

**Código:** AT19EEU48

**Levantamiento:** Diana Catalina Torres Fonseca.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EEU48, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación (Todas), Lectura (Digital, Libros), Relaciones sociales (Familiares, Territoriales), Uso de Tecnologías (Computador).