

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

### PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 2 de julio de 2020.

**Código:** AT19EEU46

**Nombre de quien testimonia:** Manuel Suárez Camelo

**Actividad que desempeña:** Estudiante (19 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Estudio Universitario 46.

Buenas noches, mi nombre es Manuel Suarez, soy estudiante de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, actualmente estoy cursando cuarto semestre de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés [y] autorizo el uso de mi nombre y de las respuestas [daré] en este cuestionario para la investigación. [Respecto a] ¿Cómo era el ejercicio de sus estudios universitarios antes de la pandemia? Era totalmente presencial, siempre requería [de] reunirse en un punto específico que era la sede para impartir clases. Durante el proceso de admisión, me informaron que la naturaleza de la carrera era precisamente presencial, [por lo tanto] requería que fuera a la sede todos los días que tuviera clases, precisamente así ha sido durante todo este tiempo a excepción de este semestre y otra excepción fue en primer semestre [en] una cátedra, que [aunque] era presencial y un grupo de estudiantes de diferentes carreras reunidas en el auditorio, solo que los trabajos se presentaban de forma virtual, es decir, los profesores impartían la clase, la cátedra, asignaban trabajos, pero siempre era necesario subir esos trabajo a una plataforma virtual que posee la universidad y así fue todo el tiempo en esa cátedra. De resto de primer semestre, segundo y tercer semestre los trabajos si fueron presenciales, de vez en cuando se presentaba virtual a través de correo o algo [parecido], pero, era en contadas ocasiones, por cuestiones de tiempo, el profesor no podía recibir trabajos, entonces, para testificar que uno si presentó el trabajo y lo realizó, se enviaba virtualmente.

La segunda pregunta dice: ¿Cómo es el ejercicio de sus estudios universitarios durante la pandemia? Por la coyuntura, es totalmente opuesto a lo que exprese en la primera pregunta, [porque] todo se ha hecho de forma virtual, a través de diferentes medios, [entonces], la presencia en clase [o] en el aula de clase, se reemplaza por reuniones virtuales en diferentes plataformas de videoconferencia o videollamadas, consiste en el profesor activando su cámara, mostrando [en pantalla] ciertos elementos que son útiles para la clase y los demás

estudiantes, escuchando y viendo el profesor atentamente, en ocasiones, el estudiante participa a través del micrófono, simplemente pide el derecho a hablar, el turno y se expresa, [luego] se continúa con el desarrollo de la clase. En cuanto a trabajos, ha sido totalmente virtual y es el mismo estilo de cátedra que expresé y use como ejemplo en la respuesta anterior, [en] todas las clases se presentan trabajos o exámenes, en ocasiones, en esa misma plataforma virtual [o] también se piden por otro lado los trabajos, [por ejemplo], los escritos o audiovisuales, se envían a través de correo o [por] la plataforma, en ocasiones [cuando] es audiovisual, se sube a YouTube y se envía el link directamente al profe, ya sea por correo, WhatsApp [o] en el aula virtual. En la parte pedagógica de los profesores, a parte de dictar las clases en las plataformas de videollamadas, también ha usado otros elementos y herramienta que le ayudan a dar la clase de forma que nunca había hecho antes. [Por] ejemplo, en la presencialidad, el profesor escribía su lección en el tablero, ahora, ya no es tanto escribir en el tablero, sino que se prepara una especie de presentación ya sea en PowerPoint, Prezi o en alguna otra herramienta, donde prepara [su] presentación, exposición y con eso dicta la clase. Otra diferencia que se marca mucho es el uso del apoyo textual, antes toda la bibliografía que se contenía en el Syllabus, unos los leía y sacaba la fotocopia, que era algo tangible; ahora, la mayoría son textos PDF, [los cuales] permiten la lectura más fácil [por medio] de un computador, celular o en cualquier dispositivo, en otras ocasiones se ha pasado a algo más audiovisual y el profesor para que nos apoyemos en la lección [y] entender mejor, nos manda videos de diferentes tipo, actividades lúdicas e interactivas en internet.

La tercera pregunta es ¿Cómo considera que será el ejercicio de sus estudios universitarios después de la pandemia? En cuanto a mi opinión y las voces que he escuchado de estudiantes como [también] de profesores, se encuentra una generalidad [y son] las ganas e intención de volver a la presencialidad a pesar de que la virtualidad nos da ventajas, igual, hay un sentimiento general de volver a la presencialidad, lo he visto, principalmente con dos argumentos, el primero, sobre la interacción social, que durante la pandemia se ha debilitado mucho, hay ciertas relaciones sociales o formas de tener interacción social que se han debilitado, además con el contacto es casi nulo, [por] la virtualidad, cosa que en la presencialidad si es posible y fomenta que las interacciones sociales sean más efectivas y mejores para las partes presentes; el segundo, [referente] al ambiente de estudio, concentración, calma, por diferentes factores personales, es algo que la presencialidad tiene a favor, porque como las sedes se imparten en una o varias sedes, en un espacio específico, [dicho] espacio está destinado tanto [para] la calma, concentración y el estudio, [entonces], el estudiante aprovecha el espacio en la sede y la para esas finalidades; mientras que en la casa, tiene mil distracciones, que pueden dificultar su proceso de aprendizaje. Considero que gran parte será presencial, del mismo modo considero que ciertos elementos que la virtualidad trajo, se usarán después de pasada la cuarentena, ¿Por qué? Porque durante esta pandemia tanto profesores como estudiantes, han encontrado herramientas que les han ayudado a desarrollar sus clases y aprender sus temas, sin necesidad de salir de casa, algo que en presencialidad es muy difícil, un caso hipotético, cuando un profesor no puede impartir la clase, ya sea porque llega tarde, no pueda dar la clase, puede crear su apoyo

virtual, digital, a través de medios digitales que se han usado para enviar el tema y al mismo tiempo designar actividades, en caso de ser necesario, [hacer] una retroalimentación, como lo hizo durante la cuarentena [y] lo mismo puede pasar con un estudiante, [que] no pueda estar presente en el aula de clase, puede ser lo mismo, la opción de grabar la clase, [donde] un compañero o el mismo profesor grabe la clase y [que haya] un espacio virtual mutuo entre las partes. El estudiante que no pudo estar presente, se remite al video, texto (si es una transcripción), soporte de la clase, [no se encontrará] en dificultades, atrasado y sin ningún contratiempo.

**Anexa:** Audio Educación – Estudio Universitario 46. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EEU46

**Levantamiento:** Andrés Felipe Suárez Leuro.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EEU46, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación (Todas), Relaciones sociales.