

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 12 de junio de 2020.

**Código:** AT19EEU31

**Nombre de quien testimonia:** Nathalia Bernal Ramírez.

**Actividad que desempeña:** Estudiante (20 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Estudio Universitario 31.

Mi nombre es Nathalia Bernal Ramírez y autorizo el uso de este testimonio para el proyecto. Soy estudiante de psicología, me encuentro en quinto semestre en la Universidad Católica de Colombia, antes de que todo esto pasara, puedo decir que llevaba unos semestres muy prácticos, a nosotros todo el tiempo nos relacionan cualquier teoría, que estamos muy ligados a la práctica, como se debe llevar en realidad y desenvolverse de acuerdo al área que vayamos viendo. Los semestres que llevaba nos estaban haciendo una pequeña inducción acerca del enfoque que cada uno debe tener en sus prácticas. En lo personal, disfrutaba mucho este tema, porque para mí es más fácil entender cualquier teoría si lo veo aplicado en algo, [entonces], yo tenía mucho contacto con laboratorios, trabajos de campo, llevar diarios de diversas situaciones, para materias diferentes. En mi carrera, es fundamental el contacto con las personas, porque de eso mismo también vas aprendiendo y aplicando en tu contexto diario, como sucedió con el círculo de amigos que tenía en la universidad, [donde] de forma inconsciente veía que todos íbamos aplicando lo que se iba viendo.

Cuando empezó la pandemia, al principio tomé todo muy relajada, pensé que no se iba a extender tanto, entonces a las primeras clases virtuales no les presté mucha atención, me lo tome de forma muy relajada, fue un error grande, porque me hice la idea de que en menos de dos semanas volveríamos a las clases presenciales; hasta que me di cuenta que esto iba muy en serio y que debía empezar a ponerme las pilas y ahí inició una frustración ¡horrible!, porque me explicaban teorías, pruebas que debíamos aplicar, pero era muy complicado entender si tu no las ves [aplicadas en la realidad], en el caso de los manuales de las pruebas, tú necesitar tener el manual y la prueba al lado para comparar, mirar, qué se debe y no se debe hacer, esto frente a una pantalla con profesores que ni siquiera, ellos mismos podían activar la cámara, entonces, toda la clase era solo escuchar, era muy complicado y frustrante también. Obviamente, también se vio el esfuerzo de algunos profesores por hacer las clases de forma más dinámica, en ese momento me motivé, sentía las ganas de coger el computador, hacer la clase, tomar apuntes, sintiendo entonces que eso iba como muy en mí y en la determinación que tenía de [...] ya está la situación, no me

puedo echar a la pena y tampoco puedo coger esto de recocha porque esto me cuesta tiempo y dinero, entonces, al estar motivada, dejé de prestarle tanta atención a las clases en las que los profesores no se esforzaban y buscaba una forma autónoma de poder entender esas clases. Hubo un trabajo en el que el profesor hizo lo que pudo dentro de sus alcances, pero me pareció terrible tener que aplicar, un trabajo en el que tenía que estar dentro de un contexto específico, tener esas vivencias yo misma y con la gente, hacer una simulación de eso. Para mí, ha sido una de las cosas más frustrantes, en lo que pienso que hay materias donde me fui sin nada, de algún modo, siento que perdí tiempo y esfuerzo, porque la educación virtual no se compara con la presencial, principalmente en mi carrera y en la forma que yo entiendo y hago las cosas, porque yo soy muy visual, tengo que estar viendo cómo se aplican las cosas, ver el profesor explicando, no soy tanto de cuaderno pero sí de estar y prestar atención, de hecho, en las clases presenciales, podría tener toda mi concentración en el profesor, pero aquí en la casa es demasiado complicado enfocarme en una sola cosa y prestar atención, más cuando no estoy viendo a nadie.

Viendo hacia el futuro, entra el tema de realmente valorar la importancia de una clase presencial, las relaciones sociales, de cómo desenvolverse en la manera que se vean las cosas, porque por ejemplo, yo tenía muy metido en la cabeza que, realmente la interacción con mis compañeros y gente de la universidad no era muy importante y para mí siempre fue muy relevante; ya estando totalmente aislada, me di cuenta que, por mínimo que sea, uno necesita tener contacto con alguien más, ahí es cuando uno aprende a valorar ciertas cosas. Me parece que va a cambiar bastante cuando vaya acabando todo el tema de la pandemia, además, siento que también me ayudará como profesional haber vivido todo esto, a mí que me gusta el tema de la psicología, me hizo entender que, en definitiva, en cualquier momento se puede uno ahogar en un vaso de agua, ahí es cuando, uno se siente parte de una red de apoyo y algo que realmente le vaya a funcionar a futuro. Una situación tan extrema como la de ahora, me despertó para ponerme las pilas, entender que no podía ser apática con todo el mundo y en cuanto a la universidad tenía una concepción diferente y no lo era en realidad, [entonces], sería una reflexión que en definitiva somos seres sociales, por más introvertidos que seamos, el contacto con las demás personas es muy importante, sobre todo en carreras como las ciencias sociales y las ciencias humanas.

<b>Anexa:</b> Audio Educación – Estudio Universitario 31. Entrada: Educación.	<b>Código:</b> AT19EEU31
<b>Levantamiento:</b> Brayan Alexander Paredes Sánchez.	
<b>Revisión:</b> Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
<b>Citación:</b> Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EEU31, 2 fls.	
<b>Entradas relacionadas:</b> Comunicación (Todas), Relaciones sociales.	