

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Facatativá, Cund., 29 de junio de 2020.

Código: AT19EEU28

Nombre de quien testimonia: Ivón Jiménez.

Actividad que desempeña: Estudiante (20 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Estudio Universitario 28.

Buenas tardes, mi nombre es Ivón Jiménez, soy estudiante de Trabajo Social, me encuentro en tercer semestre y autorizo el levantamiento de este testimonio. Lo haré desde las dificultades del aprendizaje. {Antes de la pandemia}, venía presentado algunas dificultades en cuanto al aprendizaje, como el tema de concentración, me he visto afectada, porque de alguna u otra manera soy de mente muy dispersa, por tanto, en la construcción de temáticas en la explicación, si no encuentro con qué relacionarlo, tiendo a dejar el tema y quedarme solo con los fragmentos del aprendizaje, es algo que empeoró desde la pandemia.

En el inicio de la pandemia, tomar clases virtuales, era muy diferente en comparación con una clase presencial, como el poder presentar nuestras inquietudes y dudas frente a textos, temas, explicaciones que nos presentaba el docente en ese momento, estar desde un computador, celular o lo que tengamos al alcance tecnológico, por ello, la dificultad del aprendizaje empeoró, ya que [en] muchas clases se iba hora y media, [incluso] las dos horas que se tienen programadas la explicación del tema y no se daba el [espacio] para responder dudas de los estudiantes, no se genera una charla entre nosotros como compañeros, dar una socialización de un tema de forma pertinente, dado que, por conectividad, en muchas ocasiones también por falta de interés de mis compañeros, no se realizan los textos, tampoco ven los videos, todo ello [inhibe] que se de un óptimo desarrollo de la clase y [de cierta forma] ha afectado. Se evidenció la ruptura y el cruce que se daban entre ideas. Por ejemplo, en mi caso, ya está terminando y por lo tanto me encontraba haciendo las prácticas y en ello también se vio muy complicado, ya que dejamos de ir a las zonas vulnerables, prestar nuestra ayuda a las fundaciones, entonces, lo que hicimos fue cortar el plan que se tenía y reinventarnos, la palabra que más se ha usado en la pandemia, ya que a todos nos ha tocado hacer un alto en el camino y pensar realmente qué es lo que estamos haciendo, qué se hizo antes y cómo se va a desarrollar; Entonces, se empezaron a crear una serie de

guías, clases dirigidas a los niños sin estar ahí, por ende también fue muy complicado el tema de aprendizaje desde las aulas que debido a [la coyuntura], las aulas eran nuestras casa. Nos vimos en la posición de entregar lo que los profesores deseaban, realizar la interpretación y el querer entregar lo que nosotros queríamos para los niños, darles esa oportunidad, fue complicado, como también hacernos entender así igual que los docentes, por medio de clases virtuales.

Considero que esta situación se llevara desde el tema de reinventarnos, viendo entonces, qué estamos haciendo y cómo lo podemos mejorar, soy consciente de que lo más probable es que las clases virtuales nunca vuelvan a ser lo que era antes, porque de alguna manera ya tenemos más aprendizaje, hemos [encontrado] más opciones, se han planteado alternativas. Respecto a las clases presenciales, cambiarán por el tema de la desconfianza de saber si alguien es portador del virus. La nueva normalidad, mientras se genera una nueva vacuna o algo así, será por unos días virtuales, como habrán días presenciales, lo que [llevará consigo] una ruptura educativa, porque se esperará que las clases sean igual que antes, por tanto esto también nos debe servir como base para dejar las dificultades de aprendizaje para generar nuevas prácticas y así mismo, detenernos y pensar que es todo aquello que nos está haciendo caer y poder desarrollar [estrategias] para obtener resultados óptimos. En el tema educativo, nos hace pensar la vulnerabilidad que se vive, donde en un país como Colombia haya dicho un día: Estamos preparados para iniciar a ver clases virtuales, cuando existen zonas que no tienen ni siquiera cobertura telefónica, no tienen señal, familias que no cuentan con redes [sociales], internet o computadores, que a lo máximo tienen dos celulares inteligentes por hogar, por ello, aquí no se puede hablar de educación virtual, porque no estamos preparados para esto, por ende hay que evaluar lo que está sucediendo incluyendo las dificultades de los aprendizajes, evidenciar cómo nos ha afectado a todos y ver oportunidades. La educación no es solo tener las guías, un computador, acceso a internet, también es evaluar las dificultades que venimos presentando y con ello intentar generar ayudas y soluciones.

Anexa: Audio Educación – Estudio Universitario 28. Entrada: Educación.	Código: AT19EEU28
Levantamiento: Paola Fernanda Ortiz Gómez.	
Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EEU28, 2 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Relaciones sociales.	