

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 4 de julio de 2020.

Código: AT19EEU26

Nombre de quien testimonia: Wilson Granados.

Actividad que desempeña: Estudiante de Ingeniería Civil (22 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Estudio Universitario 26.

Buenas noches, mi nombre es Wilson Granados, estudiante de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Colombia y autorizo que mi testimonio salga en el proyecto. [Ser estudiante antes de la pandemia] se [puede decir] que es un cambio bastante drástico, porque no más en el transporte, yo utilizo la cicla para movilizarme hacia la Universidad, siempre es un transcurso de una hora, [tiempo] el cual se utiliza para generar cierta distracción de problemas ya sea en la casa o todo lo relacionado a lo académico [y] llega uno con cierta energía al aula de clases. Enfocándonos un poco en la clase, la interacción con los compañeros era genial, lo que hacía que no fuera de cierta manera, cotidiano el ir, o sea, sentir esa cotidianidad y [el] aburrimiento como tal, para nada. De hecho, las mismas prácticas que [se] generan en las materias [que son] teórico-prácticas de la malla curricular, [producen] bastante interés y la interacción con los profesores es totalmente distinta, no hay comparación, antes, mucho mejor presencial.

[Ahora, durante la pandemia], esa distracción que se generaba al hacer deporte se plantea algo bastante sedentario, entonces, [causa] cogerle un poco de fastidio entrar a clase. [En] las materias, ya no es lo mismo, de hecho, este semestre estaba viendo una materia que [se] llama "Materiales de construcción" en el cual habían laboratorios y prácticas que ya no se pueden hacer por obvias razones, algunos profesores son conscientes como otros que no [lo son, entonces], la carga académica que generan es bastante pesada, no sé, si porque piensen que al estar en casa, tiene más tiempo y demás; pero algunos, si se pasan, generando un estrés académico en algunos estudiantes, hasta el hecho de llegar a cancelar [la materia], entonces, de cierta manera, uno siente que el avance en la carrera no es el mismo, a pesar de que uno ve reflejado en las notas, que si van a aumentar; porque para nadie es un secreto, que uno hace ciertos truquitos por ejemplo, para parciales se utiliza apuntes y demás, ¿Qué genera esto? Veo que las notas suben, pero la calidad de la

educación en estos momentos [disminuye]. Planteando la idea de la misma materia, los profesores nos comentaban que la Universidad estaba [pensando] la opción de prácticas de laboratorio, [es decir], volver a presentarlas, [...]. Ellos partían de la idea de que no se podía perder la calidad y unos componentes principales de la [misma], de esa carrera, en sus componentes prácticos y de laboratorios, entonces, eso se puede ver como una fortaleza, pero sin saber si al fin se va a ejecutar. [Por otro lado], los profesores también intentan [hacer] clases más dinámicas, adaptándose [a] todo lo que tiene que ver con el proceso de virtualización; [sin embargo], el trabajo en grupo no es lo mismo, porque también se está perdiendo la interacción con los compañeros, es diferente, a pesar de que uno tenga ciertos factores para intentar hacerlo más amenos como la cámara, una videollamada y demás. Entonces, a grandes rasgos, mirar la calidad de la educación que se está generando ahora, el estrés académico que podrían [producir] ciertas actividades y [lo] otro, es cómo el estrés se genera al tener todo eso encima y no poder [hacer] ciertas actividades de ejercicio, o sea, que lo saquen a uno [a realizar] actividades de ocio [y] que los distraigan a uno.

[Después de la pandemia] hay que ver, porque puede uno empezar a plantearse como estudiante de Universidad pública [y] llegar a ver estos procesos como una etapa después de un paro, en [el cual], algunos profesores pueden llegar a generar actividades que lo bombardean a uno, [por lo mismo], producirse cierta deserción en la Universidad. [Por otro lado], partiendo de la idea de los laboratorios que se quedaron atrás, ojalá se puedan retomar diversas prácticas que no se pudieron hacer. En este momento, siento que se va a generar mucha deserción por la carga académica, [como] también, el aspecto económico el cual influye demasiado, [ya que] algunas personas se mantienen a sí mismas [y] como esto ha generado demasiados casos de desempleo, lo cual conlleva a que estudiantes no puedan realizar los pagos de matrícula, endeudarse y demás. La verdad, no veo un futuro esperanzador para ser estudiante, entonces, no se si aplazar o [tener] una carga académica más suave [que] pueda llegar a ser una solución, [porque] algo que nadie quiere, es demorarse más tiempo en la Universidad y perder años de vida productiva.

Anexa: Audio Educación – Estudio Universitario 26. Entrada: Educación.

Código: AT19EEU26

Levantamiento: Juan David Neisa Páramo.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EEU26, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Relaciones sociales.