

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Florencia, Caquetá, 4 de julio de 2020.	Código: AT19EDIN07
Nombre de quien testimonia: Shirley Constanza Chisica Triana	
Actividad que desempeña: Docente licenciada en educación preescolar (42 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Docencia Inicial 07.
<p>Buenos días, mi nombre es Shirley Constanza Chisica Triana, soy docente licenciada en educación preescolar con énfasis en inglés y especialista en lúdica pedagógica. Trabajo en una institución educativa pública en el área rural de Florencia Caquetá y autorizo que mi nombre y la entrevista sean publicadas. Bueno, ¿cómo era la experiencia de educar antes de la cuarentena por el COVID-19? Pues la experiencia era algo gratificante y fructífera ya que podía tener contacto con mis niños y niñas, podía conocer sus necesidades, sus dificultades, sus fortalezas, sus intereses por lo que quería aprender cada uno de ellos, sus necesidades, sus... todo, era mejor dicho algo súper hermoso para trabajar con los niños y las niñas. ¿Cómo es la experiencia de educar durante la cuarentena por covid-19? Pues la experiencia ha sido algo tedioso, algo difícil, ya que trabajo con personitas vulnerables, en donde tenemos papitos y mamitas que sólo saben escribir su nombre, papitos y mamitas que no tienen el genio para trabajar con los niños, que se desesperan muy fácil, entonces ha sido algo difícil, pues el contacto con los padres ha sido bastante cercano a pesar de que nos toca hacerlo de manera virtual; lo hacemos de manera virtual con algunos, los que tienen conectividad a internet, puesto que no todos la tienen, entonces los que no tienen debemos hacerlo por llamada. Se les envía una guía física y ellos la realizan y, diariamente, se les hace una llamada para explicar la guía y para escucharle sus inquietudes, entonces se hace por llamada normal; a los que tienen conectividad pues tenemos una plataforma que les facilita pues su trabajo a ellos y a nosotros como docentes, ellos suben a la plataforma hacen sus actividades, las envían, calificamos. Los que también manejan [...] sus guías pero no tienen forma de subir a la plataforma, [...] a diario cargan su celular para poder enviar sus actividades, no tienen un plan de celular, solamente están cargando su celular a diario ¿ellos qué hacen? yo les envío un video a diario, en donde está la explicación de la actividad de la guía y ellos regresan con fotos, con videollamada o vídeos la realización de esas guías. Es bastante difícil ver la situación de nuestros niños y niñas. Cuando</p>	

hacemos una videollamada, para hacer la evaluación, por decirlo así, de cómo están haciendo sus actividades y ve uno las condiciones en que viven estos chiquitos, es bastante difícil... es bastante difícil ver sus necesidades. De pronto en una institución uno se da cuenta de que sí, que son de bajos recursos pero no se alcanza a imaginar que son niños que, de pronto, cuentan con una sola comida en el día; esto nos ha servido para tener un contacto más cercano [con] nuestras mamitas cuando lo llamen a uno y le comentan de que no tienen cómo darles un alimento a sus hijos, entonces, es ahí donde le tocan a uno el corazón y se da cuenta la difícil realidad en que viven nuestros niños y nuestras niñas en estos sitios vulnerables. Pues también ha sido difícil porque tengo niños con dificultades de salud, tengo niños con retardo, tengo un niño que se le baja el bicarbonato y el convulsiona, a lo que convulsiona se le borra lo que aprendido en su memoria, entonces el trabajo con estos niños con estas dificultades ha sido bastante difícil ya que las mamitas no se sienten en capacidad de volver a empezar con ellos, de que tienen que sentarse y tenerles paciencia y explicarle si no tienen la metodología, entonces las mamitas lo llaman a uno desesperados ¡Ay profe! ¡Yo qué hago! ¡Tal cosa! ¡mi niño! ¡mi niña!, [entonces] tiene uno que tomar paz y tener paciencia y realizar otras actividades, enviarles otras actividades, por medio de la videollamada, por la llamada normal, llamar a los niños, hablar con los niños, tranquilizar a las mamitas para qué, pues [...] porque están viviendo una situación bien dura de encierro, de temor por esta enfermedad y de pronto nosotros con esas actividades también creamos algo estrés entonces debemos comunicarnos con ellos y tranquilizarlos para hacerles más fácil el trabajo.

¿Cómo será la experiencia de la de educar después de la cuarentena por el covid-19? Pues la experiencia después, pienso yo, que es súper importante entrar a hacer un diagnóstico de cada uno de nuestros niños y niñas, ya que van a haber vacíos [...] y debemos tener mucha paciencia, ser objetivos, no entrar a ponerles actividades de una vez [para] acabarlos de estresar, a evaluar los con evaluaciones, ¿no?. Pienso que lo primero que se debe hacer es una recreación, una integración entre los niños, hacerles agradable la llegada a la institución ya que vienen de un encierro en donde no tenían contacto con sus amigos, sino, solo en su casita guardaditos; entonces ellos van a venir bastante cargados de energía y bastante estresados. Entonces, pienso que es súper importante tener en cuenta la lúdica, la recreación en estos primeros días de regreso al colegio y ser muy flexibles al inicio, ser muy flexibles mientras los niños vuelven y cogen el hilo para no causar traumatismos en nuestros niños y niñas. Muchas gracias, es todo.

Anexa: Audio Educación – Docencia Inicial 07. Entrada: Educación.	Código: AT19EDIN07
--	---------------------------

Levantamiento: Paula Lizeth Segura Chisica.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDIN07, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales, Uso Tecnológicas.