

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Villanueva, Casanare, 27 de junio de 2020.

Código: AT19EDIN05

Nombre de quien testimonia: Anónimo.

Edad: 34 años

Ciudad / Barrio donde reside: Villanueva (Casanare).

Actividad que desempeña: Docente de preescolar (34 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia Inicial 05.

Mi nombre es Luisa Fernanda, soy docente del grado preescolar, en una institución pública. Yo permito el uso de mi testimonio para fines investigativos. ¿Cómo era la educación en la institución antes de la pandemia en el jardín? Bueno, pues antes de la pandemia los procesos en la institución eran lo que nosotros creíamos, lo que yo creía, normales. Los niños llegaban todos los días antes de las 7 de la mañana, se recibían hasta las 7 de la mañana, los padres de familia los llevaban hasta la puerta del salón, [...] iniciábamos labores, entonces a las 7 de la mañana se hacía el saludo con los niños, alguna actividad, alguna dinámica para disponerlos a ellos y centrarlos en la atención de que digamos empezar a trabajar. Trabajábamos por dimensiones [...] y la planeación se hace de acuerdo a un formato que nos da la institución educativa. Entonces a partir de las 7:20 estábamos en trabajo pedagógico, ya de acuerdo a la planeación con los muchachos, con los chiquitines y las chiquitinas. A pesar de que hay una planeación organizada, estructurada, uno llega al salón con algo listo para trabajar, en el aula todos los días con los niños pequeños uno siempre tiene algo diferente, siempre hay que modificar algo, los niños siempre opinan algo diferente, siempre dan un toque, un toque que le quita la monotonía y esa normalidad que uno asume dentro de su ejercicio docente. A las 11:30 de la mañana nosotras los docentes ya llevábamos a los niños hasta la puerta de la institución y ahí se entregaban a los padres de familia o acudientes, a veces tocaba esperar un poco más, porque pues hay padres de familia que viven en la periferia, o en algunas veredas que son alejadas, entonces en algunos momentos se les dificultaba la movilidad. En ocasiones, en las tardes yo organizaba material o lo que necesitara para el otro día, el trabajo pedagógico con los niños, o a veces el colegio me citaba para los trabajos de los proyectos transversales y trabajo de la gestión de evaluación institucional, para la evaluación institucional. Los fines

de semana descansábamos tanto los estudiantes, como nosotros y la comunicación con los padres de familia era, por lo general, en las mañanas si ellos tenían algo que decirme, ellos podían comunicarse conmigo cuando llegaban los niños al aula, o si yo tenía que informarles de algún suceso, o hablar de alguna dificultad o alguna situación especial, lo hacíamos a la 1:30 pm cuando se entregaban a los estudiantes. De vez en cuando, muy esporádicamente, alguna llamada de algún padre de familia en la tarde para justificar alguna ausencia, o de pronto para explicar alguna situación familiar que afectara, de pronto, el desempeño o cualquier duda que ellos tuvieran, pero muy esporádico.

En cuanto a ¿cómo es la educación en jardín durante la pandemia? en los inicios cuando se escuchó mucho la noticia en los noticieros, en internet, las redes sociales y la radio, pues lo niños llegaban al aula con lo que escuchaban, hablando del virus de lo que estaba pasando, mientras uno iba dando las clases, iba dando las explicaciones, ellos de alguna manera lo relacionaba y lo mencionaban. Ya fue cuando se decretó el simulacro pues ya la sorpresa de los padres de familia estaban muy ansiosos, estaban con bastantes dudas acerca qué era lo que iba a pasar, cuando el gobierno nacional, el ministerio de la secretaría de educación ya nos dieron luces y nos dieron unos lineamientos institucionales fuimos a hablar con claridad con los padres de familia, explicarles cómo era la situación, que toda las actividades iban a cambiar. Pudimos hablar con ellos de una manera clara, de una manera precisa, explicarles, tranquilizarlos, pues estaban bastante alterados con la situación. La institución, como tal nosotros, nos organizamos y [...] se entregaron guías para terminar primer bimestre escolar; y ya en el segundo bimestre escolar el proceso fue organizar entrega semanal de guías de actividades, entonces se hizo un diagnóstico de la situación de las familias pertenecientes a la institución: qué tipos de elementos contaban, tanto tecnológicos, como materiales didácticos, para el trabajo de los niños en casa. Quiénes tenían empleo, quiénes no tenían empleo, quiénes viven en la vereda, que de pronto tiene más dificultad para el acceso de internet, y quiénes viven en la parte urbana. Entonces ya con esto y con un formato de guía que se hizo como muy minucioso, [...] nos quedó muy fácil el trabajo con los padres de familia; se hacen una guías con un vocabulario que sea muy comprensible para los padres de familia, estamos organizando actividades que sean de fácil comprensión, que sean dinámicas, que llamen la atención, pues para los padres de familia, orientar las actividades de preescolar tienen que estar ellos muy pendientes, entonces tenemos que estarlos motivando y ayudando para que no se nos cansen y no se nos aburran en nuestro proceso, igual las actividades tienen que ser muy llamativas para los niños, porque los niños no están acostumbrados a una dinámica de trabajo con los padres de familia, ellos trabajan más fácilmente con el profe en el aula, que con el papito y la mamita en la casa. Entonces, ha sido como ese proceso de estar buscando estrategias y estar buscando actividades que realmente permitan la motivación y la vinculación tanto de los niños como de los padres de familia, y pues tratar de estar hablando con ellos porque el impacto emocional, tanto para los niños como para los padres de familia, ha sido bastante grande. Ya los niños están ansiosos, ha sido muchísimo tiempo que han estado encerrados, en los mensajes de las actividades y los videos de las actividades o a veces en audios ellos me dicen: “que ya están aburridos, que les hace falta el colegio, que

ya quieren ir a jugar, que les hago falta, que les hace falta su profe, que ellos quieren ya estar aprendiendo cosas en el colegio”. Lo mismo los padres de familia, hay padres de familia que tienen situaciones muy complejas: están sin empleo o hay padres de familia con enfermedades crónicas que expresan muchísimo mayor que les genera muchísimo más miedo la llegada del virus al municipio. Ya hay algunos casos, entonces también la tensión se siente bastante. En cuanto a nosotros los docentes, también los cambios emocionales han sido bastantes: al principio no recibíamos tantas llamadas, en este momento yo, prácticamente, estoy disponible hasta las 9 de la noche en el WhatsApp y los fines de semana también tengo que estar disponible porque algunos padres de familia que sí tienen trabajo entonces llegan hasta en la noche para trabajar con los niños pero ya cuando llegan los niños están cansados, entonces trabajan es los fines de semana van adelantando lo de la semana y me van enviando, entonces ha sido una situación bastante compleja.

Y en cuanto a la situación, ¿cómo será la situación después de la pandemia?, yo creería que hay bastante incertidumbre en cuanto a este caso, en cuanto a esta pregunta dependiendo a como se vayan a dar las cosas: si de pronto se da regreso al aula ya con una vacuna, o por el contrario se da regreso al aula únicamente con unas medidas de bioseguridad; lo cual es bastante preocupante por la cantidad de estudiantes. En cuanto a los modos [...] de ser o las rutinas o los comportamientos de los niños, no lo veo tan complicado porque los niños son muy receptivos a la información y muy receptivos al cambio, mucho más que los adolescentes y los adultos, entonces yo creo que con los niños de preescolar, los niños pequeños, va [a] ser mucho más fácil generar un cambio que no tanto con los adultos, pero pues también todo va depender de las circunstancias en lo que en las que volvamos, lo cual es muy incierto. No sabemos cómo será, entonces, lo cierto, lo único seguro es que, ya nosotros como comunidad, como seres humanos, tenemos el pensamiento de que no hay nada normal, todo puede cambiar de un momento a otro y que los cambios nos pueden afectar tanto individual como socialmente, y que todos tenemos que estar preparados para que en cualquier momento cualquier cosa pueda suceder. Muchísimas gracias.

Anexa: Audio Educación – Docencia Inicial 05. Entrada: Educación.	Código: AT19EDIN05
Levantamiento: Edwin Giovanni Quesada Cárdenas.	
Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDIN05, 3 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales, Uso Tecnologías.	