

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

### PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 3 de julio de 2020.

**Código:** AT19EDI01

**Nombre de quien testimonia:** Berta Micán.

**Actividad que desempeña:** Licenciada en educación especial (35 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia Inclusión 01.

Hola, buenos días, mi nombre es Berta Micán, soy licenciada en educación especial y actualmente estoy trabajando en el Colegio Francisco Antonio Zea en la localidad de Usme. Antes de la pandemia, mi trabajo como docente de inclusión constaba o trataba de realizar adaptaciones curriculares a los niños con diagnóstico como discapacidad intelectual, autismo. Hay unos niños que tienen discapacidades, discapacidades como hipoacusia y síndrome de Down. Con estos chicos lo que se ha hecho es realizar adaptaciones en su plan de trabajo, entonces, lo que se hizo inicialmente antes de la pandemia era sentarnos con los profes y, teniendo en cuenta las características de los chicos y las características de su discapacidad, empezar a modificar los planes de trabajo y asimismo, en esos planes de trabajo se modifican los logros, se modifican y los materiales de apoyo también se modifican. Eso fue antes de la pandemia.

Durante la pandemia, el trabajo que se ha venido realizando es por medio virtual, entonces se han hecho clases de manera personalizada con cada uno de los niños, no en general, sino individual y con base en esa adaptación que se hizo antes de la pandemia, se sigue en esa misma línea de trabajo. Es claro que los padres no cuentan con muchas herramientas entonces, también se ha hecho como un acompañamiento para darles a ellos las herramientas y comprendan o entiendan o tengan claridad de cómo ir acompañando desde casa el desarrollo de las actividades. Entre otras cosas, también se ha trabajado de la mano con orientación en cuanto a los estados anímicos de los niños. El trabajo básicamente es el mismo, se envía el material que se adaptó inicialmente, se envía vía virtual a los padres por correo o por paquetes en WhatsApp, ellos los descargan y van desarrollando esas actividades que son [...] actividades que se adaptaron, como ya dije, a inicio de año.

Después de la pandemia lo que se pretende es mirar en dónde se quedó, desde inicio y durante la cuarentena o durante la pandemia, qué se fue trabajando y retomar ese trabajo y

de manera presencial, hacer como un empalme con los chicos, de dónde quedamos que se estuvo trabajando. Hacer una retroalimentación, porque pese a que se estuvo acompañando, no es lo mismo una clase presencial de una o dos horas que [...] una clase virtual que los chicos puedan recibir o una clase presencial de seis horas. Entonces la idea es retomar el trabajo donde se quedó, adelantar el trabajo que no se pudo hacer e ir resolviendo esas inquietudes que se fueron generando en el tiempo de la pandemia.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia Inclusión 01. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDI01

**Levantamiento:** Sebastián Moreno Maldonado.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDI01, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales, Uso Tecnologías.