

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 11 de julio de 2020.

Código: AT19EDS34

Nombre de quien testimonia: Luis Alfonso Castro Díaz.

Actividad que desempeña: Docente de matemáticas (35 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 34.

Buen día, mi nombre es Luis Alfonso Castro, soy docente de matemáticas, trabajo actualmente para la Secretaría de Educación de Cundinamarca, estoy laborando en un municipio llamado Nimaima en el colegio Cacica Anamay. Autorizo que mi testimonio sea publicado en la presente investigación y voy a dar respuesta a las tres preguntas formuladas. Primero, ¿cómo eran mis clases antes de la pandemia? Bueno, antes de la pandemia, pues mis clases básicamente eran, considero yo, normales, me gustaba la interacción con los estudiantes, porque usted podía corregir casi que de inmediato cuando un estudiante estaba cometiendo o haciendo algo mal, llámese en un procedimiento algorítmico, matemático o inclusive en la vida cotidiana, esa interacción me gusta mucho y creo que a los estudiantes también se les facilita bastante. Los tiempos de preparación de clase, pues uno los manejaba en las tardes, acorde a las temáticas que uno tiene prevista en la planeación y pues de esa manera creo que las temáticas se desarrollaban de una manera, pienso yo, adecuada. Eventualmente hacía uso de dispositivos electrónicos en mis clases, tales como: video beam, computadores, hacía uso de programas especializados en matemáticas, particularmente en geometría, programas como geogebra, cabri, en las cuales presentaba animaciones y trataba de dar una matemática más dinámica, que los estudiantes las visualizaran de una manera más dinámica.

Ahora, ¿Cómo son las clases durante la pandemia? Pues la pandemia nos cambió radicalmente nuestras metodologías que veníamos trabajando, me gustaría, me gustaría utilizar bastante la tecnología en las clases, en la preparación de clase pero dadas las condiciones de vulnerabilidad que tienen la mayoría de los estudiantes entiéndase más o menos el 30% de la población, proviene de zonas rurales no tienen fácil acceso a la tecnología, entonces por esa razón nosotros como profesores ¿que hemos organizado?, hemos organizado unas guías de trabajo, en la cual diseñamos, tratamos de explicar muy

detalladamente cada una de las situaciones o ejemplos que se presentan, para que los estudiantes lo puedan presentar. Un medio en que nos estamos comunicando o el principal medio, es por medio de WhatsApp, sí. Establecimos también, con los estudiantes un horario en el cual podían hacer preguntas por WhatsApp, que veo, que no todos los estudiantes preguntan, no todos los estudiantes tienen la posibilidad de hacerlo, si ahora con los estudiantes que son del campo y eso que pues se trabajó. [Algunos] de ellos no tienen, ni siquiera,[...] WhatsApp, ¿sí?, entonces ¿qué se implementó? pues enviar las guías al colegio, que en el colegio las imprimieran, y de allí fueran repartidas a las diferentes veredas, para que los estudiantes también trabajaran, . Personalmente ¿qué hago con esos estudiantes que son de zonas rurales?, les estoy llamando semanalmente, para ver qué dudas tienen, cómo les ha ido, pero en algunas ocasiones esta comunicación es muy complicada porque los lugares donde viven ni siquiera tienen señal. Inclusive, algunos estudiantes para poder enviar trabajos por WhatsApp tienen que caminar una hora para [salir] a la carretera donde coge señal medianamente. Entonces es una dificultad bastante grande para nuestros estudiantes, veo que esta pandemia ha hecho más notorio, más visible las condiciones de desigualdad que tenemos en Colombia, o sea, mientras nuestros estudiantes de zonas rurales en un pueblo, Nimaima, queda más o menos ubicada a hora y media de Bogotá no es tan lejos, sin embargo, las condiciones son completamente diferentes a las que puede tener un estudiante acá en Bogotá. Y esa brecha de desigualdad social, desafortunadamente, va creciendo cada día más, y pues la pandemia lo que hizo fue hacerla más notoria, como digo.

Ahora, ¿Cómo creo que van a ser las clases después de la pandemia? Bueno pues, yo creo que esa pandemia nos cambió radicalmente a todos, que si nos toca buscar medios, o formas en la cual podamos interactuar mejor con nuestros estudiantes por medios electrónicos, utilizar plataformas; pero sigue teniendo la dificultad de los estudiantes que no tienen acceso a ella, entonces si realmente queremos cambiar de alguna manera, debe ser una propuesta que venga desde políticas gubernamentales, de cambio de buscar formas en las cuales los estudiantes tengan mejor acceso a la educación digital y demás, ¿sí?, que no sean tan discriminados, porque es una manera de discriminarlos de alguna manera. Nosotros como docentes, tratamos de hacer lo mejor posible, tratamos siempre de incluir todos de la misma forma, pues para de alguna manera como cerrar esta brecha social. En cuanto a las clases, sí, yo creo que es necesario, es necesario, la presencialidad, es necesario estar el estudiante con el tutor - profesor al frente, que está corrigiendo los errores que comentemos, es necesario y eso debe retornar al aula, yo creo que ya he contestado las tres preguntas, si tiene alguna duda, inquietud se puede comunicar conmigo de nuevo. Feliz día.

Anexo: Audio Educación – Docencia en Secundaria 34.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS34

Levantamiento: Milena Vicente Díaz.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS34, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.