

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 10 de julio de 2020.

**Código:** AT19EDS33

**Nombre de quien testimonia:** Sandra Isabel Castellanos.

**Actividad que desempeña:** Docente (51 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia en Secundaria 33.

Buenos días, mi nombre es Sandra Isabel Castellanos, autorizo esta grabación. Soy docente de español – inglés de la Universidad Javeriana, tengo especialización en administración de la información de la UDES y maestría en educación de la Javeriana. Como docente, antes de la pandemia, llevaba una rutina bastante clara; soy docente de la jornada tarde del Miguel de Cervantes Saavedra, entonces yo ingresaba a las 12:30, debía ya estar en clase hasta las 6 y 20. Tenía generalmente bloques de 2 horas o 1 hora, en la clase, siempre iniciaba con el saludo a los chicos; si era en inglés con actividades como Total physical response, para hacer la motivación en la clase, luego llamaba a lista, revisaba la tarea del día anterior, se hacía retroalimentación de los temas vistos, luego empezaba a explicar el tema de la clase correspondiente a ese día y se hacían diferentes actividades. Se podía utilizar libro, diccionario o se llevaba un audio para que hicieran listen o para que los chicos de español escucharan un tema. También se podía llevar video o se podían hacer trabajos en grupos de diferentes dinámicas para que fueran elaborando los talleres; se hacía diferentes cosas, obviamente pues habían interrupciones, había el ruido exterior del patio con los chicos de educación física, padres de familia que llegaban al salón a preguntar algo, problemas en el aula de los niños que empezaban a pelear entre ellos, que se quitan las cosas. Siempre había que solucionar alguna cosa, además del trabajo cotidiano con los estudiantes también había reuniones de nivel, para mirar los casos graves de cada salón, también habían reuniones de área, por ejemplo, mi reunión de humanidades para establecer el cronograma de cada actividad que se llevaba, se hacían también izadas de bandera, direcciones de grupo, se hacían bastantes actividades, también tenía que hacer disciplina a la hora del descanso para cuidar que los niños [para] no tuvieran inconvenientes en el recreo.

¿Cómo es mi actividad docente durante la pandemia? La verdad cambió mucho, ya se establecieron mecanismos de cómo establecer comunicación con los estudiantes, entonces el primer camino fue vía telefónico; me tocó conseguirme los teléfonos de mis estudiantes, yo soy directora del grupo 803, no tenía ningún número, entonces me tocó empezar a preguntarle a los profesores si tenían algún número, luego esos niños me contactaron con otros niños, hasta lograr comunicarme aproximadamente con 31 niños, no he logrado hasta el momento comunicación [con] 2 niños. Luego [...] se estableció que el trabajo iba a ser por una plataforma de estudio, Classroom, pero los niños empezaron a tener problemas porque son personas pobres, este es un barrio de estrato 1, 2 y 3, entonces no tenían plata para el internet, no tienen computadores, no tienen conectividad; entonces empezaron a separar grupos: los niños que sí podían trabajar por Classroom, que tenían internet y computador, los niños que sólo tenían, por ejemplo, el celular de la mamá o del papá, entonces tocaba por WhatsApp y algunos niños que no tienen nada, entonces tocaba llamarlos vía telefónica. Eso implicó que hay que hacer diferentes actividades, por ejemplo, preparar clase para los niños de Classroom, establecer fechas de entrega, comunicarse con ellos a través de la plataforma, y también por WhatsApp si lo necesitan, a los de WhatsApp tocó enviarles las guías por este medio y pues a través de fotos porque los datos no les alcanzaba para descargar ningún tipo de programa ni para hacer otra actividad; y los casos más graves, los niños que solo tenían llamada telefónica, tocaba colocarle algunas actividades sencillas. Yo, por ejemplo, en español, a los grupos les di un libro de lectura, libro al viento, entonces colocarles actividades de ese libro, luego con el tiempo se creó paquetes de fotocopias y a los niños que tenían mucha dificultad, tanto los de WhatsApp como los de vía telefónica únicamente, se les entregó personalmente a cada papá a través de un grupo establecido en el colegio sus guías, pero el problema es cómo las van a entregar, entonces se había pensado en que si pasa lo de la cuarentena, [se las entregaban] en el colegio directamente, pero como la situación se agravó, no se ha podido hacer. Los niños no comprenden la información, a veces hay que explicarles varias veces y tampoco comprenden, también se han hecho reuniones por Meet Google para poderles explicar, pero la conexión se cae, el audio es malo, hay mucho ruido y también tengo niños especiales, tengo un estudiante que es de educación especial, con necesidades especiales y el niño no puede tomar dictado, no comprende, no logra escribir por sí solo, entonces al niño toca prepararle actividades especiales con dibujitos o de transcripciones y ha sido un poco difícil, el proceso que se ha llevado a cabo. Algunos estudiantes han podido responder por la plataforma, otros por WhatsApp, pero es demasiado trabajo, mi jornada laboral se ha vuelto ahora prácticamente de todo el día y difícil.

¿Después de la pandemia qué espero?, pues que se vuelva a la normalidad, que podamos volver a las aulas, que se pueda hacer una educación híbrida entre, por ejemplo, [la] plataforma, el colegio para los niños que puedan acceder, nivelar a los niños; pero la verdad este año lo veo difícil, según las estadísticas, ni siquiera hemos llegado al pico de la pandemia y en Colombia por los recursos y la corrupción es bastante difícil saber qué va a suceder, no obstante se tiene la esperanza que todo mejore, muchas gracias.

<b>Anexa:</b> Audio Educación – Docencia en Secundaria 33. Entrada: Educación.	<b>Código:</b> AT19EDS33
<b>Levantamiento:</b> Rubén Darío Pulido Castellanos.	
<b>Revisión:</b> Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
<b>Citación:</b> Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS33, 2 fls.	
<b>Entradas relacionadas:</b> Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.	