

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 17 de julio de 2020.

Código: AT19EDS32

Nombre de quien testimonia: Oscar Camilo Beltrán Gaviria.

Actividad que desempeña: Docente (29 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 32.

Bueno, mi nombre es Camilo Beltrán, docente, del colegio Madre Paula Montal, de Ciencias Sociales. Bueno, básicamente pues mi actividad, mi oficio, mi práctica profesional pues antes de la pandemia se basaba [...] en un tiempo de trabajo de 7 de la mañana [a] 2.15 pm y pues, obviamente, con espacios de encuentros pedagógicos y distintos espacios en el colegio, entonces que se basaba en esa monotonía, sí es preciso que lo digamos. [...] Los tiempos que se llevan a cabo con los pelados de clase, pues también las vigilancias que se llevaban a cabo, así básicamente, antes de la pandemia [...] esta práctica pedagógica tenía como un proceso, obviamente, más integral con los chicos. Pienso todo más integral, que ayudaba a que uno identificara falencias que, obviamente, con todo este distanciamiento es imposible y que uno hiciese como un control y seguimiento óptimo sobre algunas de las dificultades que presentaban los chicos, es que uno tenía esa posibilidad que identifique cosas tan sencillas como, bueno, en este momento el chico está triste, en este momento está feliz, le disgusta algo de la clase, sí entiende o no entiende. O sea muchísimas cosas que antes de la pandemia se posibilitaban y pues que obviamente en este momento no, es más, uno mismo tenía la posibilidad de haga balances de sus clases y que uno no más con la misma actitud y disposición de los pelados, pues iba notando como, llamémoslo así, su clase está funcionando o si tristemente en la actividad planteada estaba fallando. Entonces yo creo que eso ayuda, vuelvo y lo digo, lo otro que siempre el proceso educativo no ha sido solo el conocimiento que se enseña en el aula, ya mencioné algo ligado a las emociones de los chicos, pero también [...] hay cosas que le dicen a uno [...] allí en el aula de clase, en el patio, en el pasillo; hay unos espacios que se vuelven centrales en la educación donde allí se identifiquen un tipo de problemáticas académicas, pero también convivenciales y, pues hombre, hasta afectaciones en instituciones, en este caso como lo son la familia o pues el

grupo de amigos, entonces yo creo que eso es como algo que la práctica, pues en este momento se deja de lado y pues vale la pena que lo señalemos, listo.

Bueno con la segunda pregunta en el tema de la pandemia ha sido bastante complejo, pues todo se ha hecho a través de una pantalla obviamente los colegios confunden mucho el tema de la didáctica entonces ellos piensan que la didáctica es que, entonces les coloquemos jueguitos a los niños o actividades bastante simples, que no pongan como a prueba, ningún tipo de conocimiento y pues estos, es con el ánimo de supuestamente, la flexibilidad académica entonces, creo que ahora hay una equivocación gigante de la flexibilidad académica; uno se necesitaba que se base en los tiempos de clase y segundo, además de ello, pues en que el conocimiento que se le da a los chicos sea bastante concreto y con ello efectivo en la dinámica estudiantil, listo. Entonces allí hay bastantes fallas sobre el tema, digamos [el] tiempo de trabajo se aumentó exponencialmente, se aumentó tanto el tiempo [...] de calificación, como espacios académicos, espacios pedagógicos que hacen las administrativas de los colegios. Entonces en este caso uno está lleno de espacios, en mi caso, lo digo desde que empezó esta pandemia, hasta esta semana tenemos una semanita, no más, de vacaciones y el nivel de estrés, el nivel de cansancio, es complejo, no solo en nosotros como docentes sino también en los mismos estudiantes. Lo otro es que no hay un proceso académico concreto, ya es imposible que se sepa si los chicos están entendiendo, además pueden que hagan preguntas en clase, lo uno y lo otro, o como tal es una educación que yo creo que fracasa en eso; YA No es lo mismo. Muchas veces se había cómo criticado y se había dicho que ya existía la posibilidad que se hiciera una educación así a distancia y esto comprueba que se necesita una acto presencial, un acto en el cual tanto el educando como el docente, pues está así de lleno, está allí, vuelvo y utilizo una de las palabras, integralmente, y eso es lo que menos pasa en este instante, entonces pues creo que esas son falencias gigantes. Además el tema del estrés en los docentes, en los niños, el tema de que la vida haya sufrido estos cambios tan drásticos ha imposibilitado muchos procesos y pues, según mi opinión, no creo que se esté en estos momentos hablando de [...] un tema de conocimientos; que sí se han apropiado en los estudiantes, sino básicamente se están cumpliendo temas y lo único que se busca es que se tengan unas notas al final sin que esas notas demuestren si hay un proceso académico de fondo. Bueno, eso sobre la segunda pregunta.

Bueno, ya sobre la última, ¿cómo me imagino el tema de la docencia después de la pandemia?, bueno, empezando, eso de “después”, lo veo completamente lejano ya nos hemos ido dando cuenta la cantidad de casos, los aumentos y todo eso, entonces llamémoslo así, ese después de la pandemia lo veo de pronto el otro año y eso sí nos va bien. Veo que este tema de los cuidados que se están teniendo como algo tan simple como el uso del tapabocas, el tema del lavado de manos, entre otros, pues yo creo que es un tema que de aquí en adelante es una necesidad que se implemente en todos los colegios; que los colegios adecuen su planta física. Hay muchos colegios que no tienen ni estos insumos básicos en la institución. Lo otro es que también se está con niños, que es una población obviamente que tiene posibilidad de que muchos de estos condicionamientos no

los comprendan, no los entiendan en su totalidad, entonces que haya problemáticas que vuelvan masivo un contagio. Entonces yo creo que en esa educación se plantea bastantes subjetivos, y pues yo creo que hay la posibilidad que sea una educación que conteste al contexto social en el cual quede Colombia, sabemos que vamos hacia una crisis económica, una crisis social y obviamente la economía va hacia allí como producto de la pandemia; siempre estamos en crisis y pues ya el triple y pues se necesita una educación que sea capaz, que le conteste a esas problemáticas que hay, que dé la posibilidades que los chicos, construyan llamémoslo así, como entre comillas, como una opción de vida con el proceso educativo ya que los tiempos que se vienen, supongo, creo y, estoy casi convencido que son bastante drásticos. Entonces creo que ahí va el tema de la educación, es un tema bastante complejo, también de pronto con esas dinámicas de clase que se han asumido así, a distancia, pues se ha tenido la posibilidad de que se conozcan programas y todo eso, supongo, esa utilización de programas y conocimientos que los docentes hemos obtenido pues es un hecho y pues, en ese caso, que se sigan utilizando después que se pase la pandemia y lo otro, que sea una educación, pues que en la cual prime más [...] ¿cómo lo decimos? prime más el sentido que tiene ese sujeto, el sentido que tiene ese niño, la vida que es ese niño, allí y obviamente, el conocimiento, pues este tema de competencias que nos tiene ligados a este tema de una nota, en últimas el niño significa una nota. Yo supongo que es una posibilidad, que los docentes y las administrativas de los colegios nos planteemos otro tipo de educación, ahí sí humanista, ahí sí con un toque humanista tremendo y que, ese tipo de educación sea el que hace posible que nuestros niños y niñas le contesten a este contexto de crisis económica que se avecina. Entonces yo más o menos lo veo así, creo que los docentes somos un elemento fundamental en este trabajo de concientización, después de la pandemia, y llamémoslo así, como unos guías, de pronto, la palabra es bastante debatible, o como unos guías en todo este aspecto académico, listo, muchísimas gracias, muy amables.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 32.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS32

Levantamiento: Oscar Oswaldo Orjuela Ordoñez.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS32, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.