

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 14 de julio 2020.

Código: AT19EDS31

Nombre de quien testimonia: Adriana Romero.

Actividad que desempeña: Docente de filosofía (26 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 31.

Hola, soy Adriana Romero, licenciada en Química de la Universidad Pedagógica Nacional, actualmente trabajo en un colegio en Bosa. Al iniciar el año estábamos pues de forma presencial y con el tema la pandemia pues se inició una incursión en el ámbito virtual. Bueno las 3 preguntas básicas entonces, ¿cómo era mi [función] docente antes de la pandemia? Pues, yo creo que se basaba en algo súper fundamental para mí y era la interacción presencial y personal, que creo que es lo más difícil de afrontar en este tema virtual, tú tenías la posibilidad de ver a los niños, ver sus caras, sus expresiones, sus emociones ¿sí?, y de esa forma pues orientar de alguna forma la clase porque incluso con expresión de la cara te podían decir si estaban comprendiendo, si no estaban comprendiendo. Adicional a eso, tú tenías unos tiempos [...] mucho más amplios para poder explicar los temas. Personalmente pues yo enseño química entonces pues hay temas que son muy complejos que requieren mucha más profundidad, que requieren mucho más ejercicios prácticos para hacerlo o ejemplos visuales para poder comprenderlos y realmente de forma virtual no ha sido tan tan tan factible pues tú tenías no solamente el ámbito académico, digamos que a nivel laboral en cualquiera de las profesiones es importante la interacción personal con tus compañeros de trabajo en este caso también había interacción con tus alumnos, con tus niños, entonces era lindo, era bonito tener la oportunidad de charlar con ellos preguntar cómo estaban y verdaderamente saber que estaban bien, tenías muchas herramientas, apoyo bueno ese tipo de cosas.

Ahorita en la pandemia pues sí, ha sido una situación bastante complicada y que me ha generado muchísimo conflicto porque en realidad el colegio donde trabajo pues es de población vulnerable, son chicos que probablemente tienen muchas otras problemáticas en casa y son cosas que tú nunca sabes cómo abordar, eso sí: ni presencial ni virtual, pero pues digamos que ese tipo de cosas se han venido ampliando y profundizando y

probablemente agravando por la pandemia; precisamente muchas personas se quedaron sin trabajo, entonces me he planteado muchísimas veces si verdaderamente el querer continuar con con este tema de seguirles enseñando tratando de que comprendan temáticas propias de la materia; en este caso química, pues va a ser relevante para ellos, creo que podría aportar un poquito más si pudiese y tuviera la oportunidad de hablar de cosas como más actuales, poder relacionar, aunque yo trato de hacerlo obviamente, sin olvidarme de las temáticas del currículo, que pues son exigencias que se hacen en el colegio; burocracia ante todo. Entonces tú tienes que cumplir con unos con unos temas, tienes que cumplir con las clases, tienes que cumplir con un horario, entonces pues realmente no hay como mucho campo para poder ampliar esta parte, ha sido complicado porque no hay interacción con los estudiantes, digamos que las plataformas virtuales que se utiliza, o las plataformas de bueno de conexión, no permiten que todos los estudiantes tengan la cámara y tampoco los niños todos tienen cámara ¿no? Hay niños que se conectan desde un celular, desde el celular de la mamá que tiene dañada la cámara o desde el computador que tiene o está dañada la cámara, el micrófono. Bueno un montón de calamidades, no todos los estudiantes se conectan entonces, tú no puedes garantizar que todos los estudiantes pues aprendan, entonces realmente sí ha sido muy pero, muy muy, muy, complicado. Creo que lo que más se me ha dificultado es, por ejemplo, el proceder cuando hablo de ejercicios matemáticos o procedimientos matemáticos; ha sido muy complicado, hay muchas cosas, que yo sé [...] muy en el fondo que los niños no entienden pero muchos por pena por mil cosas no hacen las preguntas debidas en el momento en la clase que está. A mí se me redujo el horario, la carga laboral, puedo decirlo, a una hora; cuando yo antes de la pandemia daba cuatro horas, entonces realmente sí ha sido súper complejo porque, o sea, aunque se ha priorizado temas, se ha flexibilizado el currículo, muchas de las cosas que se hacen yo sé que se hacen en pro de de mejorar y de garantizar la calidad de la educación que se sostenía antes de la pandemia, pero realmente pues no sé hasta qué punto se afectivo cuando ni siquiera se puede garantizar que todos los estudiantes se conecten o que todos los estudiantes tengan acceso a lo a las pocas clases que se están brindando. Se me ha facilitado digamos la carga laboral puedo decirlo abiertamente y es que tengo demasiado tiempo libre y eso tampoco es tan bueno he tenido la oportunidad de leer muchísimo durante esta pandemia, de hacer introspección de mejorar en muchos aspectos para mejorar mi práctica docente y creo que lo que más me cuestiona verdaderamente, si¿ solo me debo limitar a enseñar química? o también tú puedes orientar y ayudar a los estudiantes de alguna forma a aprender de esto sí, a hacer un análisis crítico válido de esta situación que todos estamos viviendo, entonces creo que es lo más importante.

¿Qué creo que va a pasar después de la pandemia? pues muchas cosas creo que eso también es súper importante decirlo y es que las personas no están dimensionando cómo es volver porque todos aspiran a volver a esa normalidad que existía antes de la pandemia realmente a nivel psicológico no sé si todos podamos volver a la normalidad, esto afectado de muchas maneras en doy gracias a la vida que los niños lo están viviendo como niños y probablemente lo vayan olvidar o no lo recuerden de la misma manera que nosotros los adultos lo vamos a recordar, pero si va a marcar un antes y un después, probablemente

para bien tal vez, se va a empezar a implementar un poco más de tecnología, uso de herramientas tecnológicas y eso es bueno creo yo que que es como de alguna forma ir a la vanguardia, pero por otro lado, el tema de la de las relaciones personales, de de la comunicación presencial, se va a ver un poco coartado, porque nos hemos acostumbrado demasiado a vernos por cámaras a escucharnos a través de videollamadas bueno no sé, es ese tipo de cosas si me preocupan un poco. Y bueno ya. Olvidé decirlo: autorizo a Clacso para hacer uso de mi testimonio para todo, en las diligencias investigativas.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 31.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS31

Levantamiento: Fredy Mateus Espíndola.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS31, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.