

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 9 de Julio de 2020.

Código: AT19EDS30

Nombre de quien testimonia: Deisy Montes Hernández.

Actividad que desempeña: Docente de ciencias sociales (49 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 30.

Buenas tardes, mi nombre es Deisy Montes Hernández, soy profesora del área de Ciencias Sociales, docente de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá. Autorizo al proyecto Memorias de una Pandemia para la utilización de este testimonio que estoy dando. Trabajo en el Colegio La Belleza, en los libertadores de la localidad cuarta de San Cristóbal, orientando estudiantes desde grado séptimo, noveno, décimo y once, con el área de ciencias sociales y también con el área de ciencias políticas y ciencias económicas para los cursos de la media; además, trabajo en un proyecto de educación formal omínical, en el Colegio Charry, también distrital, orientando el trabajo de competencias ciudadanas en estudiantes de grado décimo. La primera inquietud o pregunta que me formulan es acerca de ¿Cómo ha sido mi trabajo antes de estas circunstancias, que nos tienen hoy a todos un poco enclaustrados?; entonces, debo decir qué en las dos experiencias que estoy desarrollando, es bastante diferente. En el aula regular, en el Colegio La belleza, donde, debo orientar trabajo con estudiantes menores de edad y donde la presencialidad pues es de lunes a viernes, esa posibilidad de verse en lo cotidiano con los estudiantes, hace que esa experiencia pedagógica, se nutra de todos los momentos que se viven en la escuela, entonces yo también coordino varios proyectos en el colegio. Menciono esto porque yo, a través de mi práctica pedagógica siempre he intentado vincular este trabajo de los proyectos que son algunos obligatorios en los colegios a mis prácticas y a mi labor docente en el aula, entonces, si bien es cierto que se desarrollan unas temáticas propuestas en un plan de estudios que formulamos siempre desde comienzo de año, siempre he intentado que vayan articuladas con las vivencias propias de la escuela, con las vivencias propias del contexto en el que está inmersa esa escuela; por lo tanto partimos de una planeación, en donde sí, evocamos algunos contenidos, pero esos contenidos nos ha servido más de, de un pretexto para poder llegar a esa configuración de un ¿ser crítico a nivel social y propositivo, que siempre piense que frente a las circunstancias, dificultades, problemas, se tiene que dar la

posibilidad de la construcción de una propuesta!. En el asunto, más bien en el nivel de trabajo con los adultos que mencioné del colegio Charry, en el proyecto de jornada dominical, debo abordar en competencias ciudadanas todas las asignaturas que hacen parte de este bloque, como estoy con grado décimo entonces son: ciencias sociales y democracia, filosofía, ética, religión, ciencias políticas y económicas; es una propuesta muy ambiciosa, así que en la propuesta del Charry, se trabaja desde ambientes de aprendizaje, y esa propuesta del ambiente aprendizaje nos debe permitir abordar temáticas, y sobre todo desarrollar competencias de todas estas asignaturas ya mencionadas. Entonces es una propuesta, como ya dije bastante ambiciosa, pero ¡supremamente interesante!, en donde se logra realmente la construcción de un conocimiento integral, en donde logramos ver que los seres humanos somos un todo y no estamos divididos por pedacitos, y por supuesto el conocimiento es de la misma manera; entonces no es que uno aprenda diferente para química, o física, o matemáticas y religión. entonces así es como, venía trabajando hasta mediados de marzo, que tuvimos la oportunidad de podernos ver en las aulas de clase.

La transformación del ejercicio en este momento ¡ha sido bastante!, y sobre todo un poco dramática, pues en el sentido que no nos habíamos preparado para esta situación, entonces pues nos ha tocado, igual que los estudiantes, “cacharrearle” un poco más a la tecnología, para poder aprovechar estos medios tecnológicos que hoy tenemos, y no perder esa cercanía con los estudiantes. Tanto en el colegio, la regular como en la propuesta de bachillerato por ciclos, lo primero que hizo fue contactar a las personas, creamos grupos de WhatsApp para los cursos, cada director de grupo se ha encargado de eso, los docentes que dictamos clases en esos cursos pues hacemos parte en su mayoría de estos grupos, sobre todo por WhatsApp, porque nos dimos cuenta que es, digamos, una de las herramientas un poco más comunes y fáciles de manejar, y también porque esta situación develó el grave problema que tenemos de ¡mala conectividad! y en algunos casos de ¡falta de conectividad! de muchas regiones del país, incluyendo Bogotá que uno creería que no es así pero sí lo es. También reveló la precaria situación económica de la mayoría de hogares colombianos, en donde las prioridades por supuesto son otras, cómo cubrir las necesidades básicas y por supuesto pues el asunto de tener una línea de internet pues no, no figura, dentro de esas necesidades porque no hay como poderlo solventar. Entonces, ahora que estamos haciendo, acompañando los grupos desde, a los diferentes cursos pues desde la virtualidad, en la medida de lo posible, algunos hemos podido trabajar a través de plataformas, pero sobre todo lo que más se ha usado como les decía es el WhatsApp y los correos electrónicos; hemos estado entonces intentando enviar a los estudiantes unos materiales en donde se puedan desarrollar unos conceptos clave generales, que permitan entender problemáticas más amplias, y donde también los estudiantes puedan hacer sus aportes y seguir en esa construcción de conocimiento colectivo; pero ha sido muy difícil, realmente nos dimos cuenta que la escuela es el espacio más maravilloso de vida que tenemos los seres humanos, y qué hace muchísima falta la cercanía con el otro, el contacto con el otro, el poder discutir con el otro de frente, entonces pues así estamos en esta situación.

Yo creo que hay muchas cosas que van a permanecer después de este confinamiento, y lo acabo de mencionar y es esa, esa prioridad de que la educación sea realmente considerada como eso, como uno de los aspectos más importantes de los seres humanos, que nos educamos con el otro y que necesitamos del otro, que es muy importante la posibilidad de que todas las personas tengan oportunidades y en este caso recursos para poder seguir desarrollando cada uno de nosotros su función, la nuestra como docentes orientadores, la de nuestros estudiantes como las personas que están ahí, para hacer este proceso aprendizaje conjunto y para validar los conocimientos que tenemos todos. Que permanezca también la unidad, la necesidad de reconocer al otro siempre, de respetarlo, de darle su lugar, quisiera que eso permanezca ;y que no permanezcan las situaciones de desigualdad, que nos ha llevado a que de todas maneras, en este momento las condiciones de la educación para todo el mundo no sean iguales, y por lo tanto, pues seguramente los resultados, lo que veamos en [...] en un tiempo tal vez no tan largo, pues no sé de beneficio para todos o por lo menos de gusto para todos. Muchas gracias por la oportunidad.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 30.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS30

Levantamiento: Natalia Andrea Martínez López.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS30, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.