

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 24 de junio de 2020.

Código: AT19EDS25

Nombre de quien testimonia: Yamile Molina López.

Actividad que desempeña: Docente de secundaria (36 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 25.

Mi nombre es Yamile Molina López, tengo 36 años, vivo en el barrio Tunal, soy docente de un colegio público, docente de secundaria. Autorizo esta grabación en el marco del proyecto Pandemnesis. El uso de la tecnología antes de la pandemia era simplemente para apoyar, respaldar visualmente un concepto que se estuviera impartiendo en el aula, no sé, a través de videos, sobre todo videos. YouTube era [lo que] más se utilizaba, pues eso como siente uno que es lo que más les llamaba la atención a los chicos; imágenes, pero sobre todo para respaldar, demostrar a veces, ejemplificar lo que el concepto que se está tratando. Yo soy docente de español, entonces lo usaba sobre todo para la parte de literatura, ampliar el contexto histórico de los diferentes movimientos literarios que se ven con los chicos en el colegio, en el arte. En la asignatura de español también usaba las imágenes sobre todo como artes [e] imágenes artísticas, pinturas también para resaltar ese contexto histórico a nivel de literatura. A nivel de [...] ortografía, gramática, pues también se usaba la tecnología más como para hacer la aplicación; como para hacer ejercicios aplicativos para que los chicos pudieran hacer cosas prácticas, pero básicamente es como para respaldar un [...] concepto.

Ahora la tecnología durante esta pandemia se ha usado sobre todo como para reemplazar, hacer lo mismo que se hacía en el aula. Entonces hay colegios en donde se ha querido dejar a los estudiantes conectados mucho tiempo entonces, más de [...] las mismas horas que se trabaja en el aula; entonces seis horas, ocho horas en un computador y para enviar trabajos y como casi un repositorio, entonces contenido, entregue de pronto, [etc]. Actualmente se ha limitado mucho el uso de las plataformas de aprendizaje solamente para enviar trabajos y ya, y sobre todo, bueno, depende el colegio, desde el colegio privado lo he visto como mamá, evidentemente, como para justificar el pago de la pensión y que los profesores están allí. En el colegio público fue muy difícil porque la mayoría de estudiantes no tiene conexión a internet. Actualmente donde yo trabajo podría decir que un 70% de mis

estudiantes cuentan con los recursos, pero hay un 30% que no sabemos de ellos desde que empezó todo esto; desde el 16 de marzo no, no tengo contacto con ellos, entonces pues no han podido acceder a la educación. Entonces digamos que con ellos no se pudo hacer eso. Hemos aprendido a partir de los errores, porque al principio pues sí se quiso hacer como lo mismo del aula de clase, pero pues porque pensamos que iba a ser muy corto tiempo, que en principio uno pensó que iba a ser quince días, o bueno, será [un] mes, pero actualmente ya nos damos cuenta que la situación va a ser más larga. Entonces sí, como profesores nos hemos sentado a reflexionar sobre qué se debería hacer, y vemos importante los encuentros sincrónicos, entonces la tecnología se ha usado para los encuentros sincrónicos, para buscar algo de sincronía de encuentro aunque no es físico. por lo menos un encuentro cara a cara donde se pueda ampliar las temáticas. También se ha utilizado para el envío y retroalimentación de trabajos, para el momento de la evaluación, entonces digamos que ha sido funcional, también ha sido abrupto, ha sido un cambio que nadie se esperaba. Ha sido difícil para maestros que siempre mantuvieron de pronto sus notas en el papel, para los maestros que por ejemplo trabajaban mucho con un libro de texto para, bueno... ha sido muy difícil. Hubo profesores que tuvieron que aprender incluso a enviar un correo electrónico, se han tenido que poner en servicio el WhatsApp, bueno todo con el fin de mantener la conexión. Yo creo que es el fin principal de la tecnología en este momento.

¿Cómo será la tecnología luego de esto? Yo siento que se mantendrá en la educación porque los que la hemos usado, nos hemos dado cuenta que tiene [...] muchos elementos que son importantes para fortalecer el proceso pedagógico. Si bien es cierto también hemos notado, o yo he notado con mi experiencia, que los estudiantes a pesar de digamos de tener celular muchos o de tener un Facebook o de abrir una cuenta en WhatsApp, ese tipo de cosas pues son realmente estudiantes que tienen deficiencias frente al manejo de plataformas educativas, las LMS que llaman en inglés, entonces no saben adjuntar un trabajo, no saben manejar ciertas cosas. Eso los ha vuelto como como nos damos cuenta de que son unas analfabetas digitales, no solo los profesores, sino también los estudiantes, a pesar de que uno los considera unos nativos digitales, pero digamos el hecho de una instrucción o un tutorial para manejar ciertas plataformas de aprendizaje, ciertos gestores de aprendizaje, es difícil. [...] Yo siento que se quedará la tecnología porque sí ha brindado muchas fortalezas, ha hecho que los profesores sean muy creativos, pero requiere definitivamente de una alfabetización tanto de profesores como de estudiantes.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 25.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS25

Levantamiento: Adriana Yamile Suárez Reina.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS25, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.

