

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 25 de junio de 2020.

**Código:** AT19EDS23

**Nombre de quien testimonia:** Lorenzo Forero Toro.

**Actividad que desempeña:** Docente (no referida).

**Entrada:** Educacion

**Ítem:** Docencia en Secundaria 23.

Buen día, mi nombre es José Lorenzo Forero Toro, trabajo como docente de tecnología informática en el colegio José Joaquín Castro Martínez, autorizo la grabación de este testimonio. ¿Cómo era mi labor docente en el colegio antes de la pandemia? Pues en ese momento yo tenía diferenciado los espacios, al tener diferenciados los espacios uno los maneja de forma independiente y de forma dinámica. En el colegio se establece un horario en el cual uno trabaja con los estudiantes y a cada curso se le asigna un horario de trabajo, entonces el trabajo que se realiza con ellos se establece para desarrollarlo durante ese tiempo [y] en ese tiempo, uno organiza de tal manera que se pueda trabajar con ellos un determinado tema dando una explicación, dando una serie de actividades y ejercicios para que el tema se apropie de la mejor manera posible, en los tiempos que uno le dedica despeja las dudas, de trabajo y hace que el aprendizaje sea más significativo. De igual manera uno en el colegio pues tiene acceso [a] algunas herramientas que se puede utilizar como los salones de clases, como la sala de sistemas, como el patio, como la huerta que son espacios en los cuales uno puede utilizar para ahondar en algunos temas y desarrollar como un encuentro físico con ellos. Entonces en el colegio pues uno trabajaba, como más enfocado a la enseñanza sin perturbación, simplemente uno en ese tiempo que le dedica allá, uno se enfoca en que los estudiantes aprendan de la mejor manera posible y aquellos que no lo hacen pues uno mira [...] estrategias para que aquello que uno enseña ellos lo apropien, [...] después de dedicarle el tiempo pues no tiene otro tiempo adicional que lo puede en ese momento pues no lo dedicaba al ocio actividades de la casa al hogar, a la familia [...].

¿Cómo es la actividad y cómo es la estrategia en este momento durante la pandemia? Entonces es mezclar todos los momentos que se tenían en la cotidianidad, mezclarlos y en esa mezcla uno corre el riesgo de que ninguno [...] se logren o no se logren, ¿Cuándo se

logran? , o más bien aquí solo se establecen prioridades, las prioridades en este caso de enseñanza, o de aprendizaje pues lastimosamente no se van a cumplir debido a que no va a tener un contacto directo con los estudiantes. Uno desarrolla temas pero no se sabe si los temas que se desarrollan los pueden ver o no los pueden ver los estudiantes, si pudieron acceder a él, si tuvieron dudas, si no pudieron ni siquiera acceder a la información que uno les suministró, de igual manera así hayan accedido a la información que uno suministró, las comunicación es asíncrona, es decir, uno pone un tema en un correo electrónico, en una plataforma, un blog y espera a ver cuándo el estudiante puede observar, puede acceder a esa información. De igual manera, [...] la información de vuelta entonces es asíncrona en cuanto a que el estudiante [tiene] 10, 15, 20 días y puede acceder a la información y hasta ese momento empieza a trabajar es decir que, el despeje dudas se ha hecho un poco más complejo. Se [empezaron] a trabajar con estrategias para que esa comunicación mejorara. Aunque, conocemos que la sociedad es como un poco desigual o bastante diría yo, en cuanto a que no todos tienen acceso [...] a los mismos privilegios de conexión o a los mismos privilegios de aparatos tecnológicos, entonces unos acceden a la información, otros no, otros a medias, otros cuando pueden y eso hace que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área que uno, maneja pues sea bastante complejo. Entonces, para solventar ese tipo de necesidades se trabaja con el blog, trabajado con plataformas virtuales [...] para hacer con conferencias vídeo conferencias; pero por la misma desigualdad pues, no todos pueden acceder y no todos pueden despejar las dudas, cuando uno hace ese tipo de encuentros pues se apoya. Se apoya con el docente, los estudiantes apoyan en el docente en cuanto a dudas, en cuanto observaciones, en cuanto a sugerencias, en cuanto a los elementos que conlleva o más bien enfocados a una “normalidad” pero que definitivamente no llega a [...] ser muy eficientes, entonces se han presentado bastantes dificultades y como lo decía que se mezclan los tiempos es decir que por ser una comunicación asíncrona llegan correos, llega información, llegan mensajes por whatsapp en los cual el tiempo que uno le dedicaba antes al trabajo, en este caso se ha venido multiplicando. Ya el tiempo para el ocio disminuye aunque, uno diría: no pues tiene más tiempo en la casa, pues mayor tiempo de ocio. pero es una gran mentira, el tiempo de trabajo se aumenta, se dilata, se dedica más tiempo a plantear ejercicios, se dedica más tiempo a responder correos, a mirar cómo se les soluciona las dudas, cómo se solucionan las dificultades [...] al grupo que tiene que acceder a la información. Ahora hay muchos, muchos estudiantes que no han podido acceder a la información y así es el tiempo, en cuanto a que no se ha podido llegar a todos los estudiantes. ¿Cómo será en el momento en que todos los estudiantes lleguen a tener acceso a toda la información? es decir que, el trabajo se va a multiplicar mucho, mucho, más.

¿Cómo pienso que sería después de la emergencia? Pues ahí es, uno mezcla los dos momentos, porque la emergencia nos ha enseñado que tenemos que tener ciertos límites, ciertos parámetros de organización que se deben llegar de igual manera los conocimientos que uno [ha] adquirido en este momento en conocimientos tecnológicos porque se ha tratado de buscar buscar estrategias para llegar a todos los estudiantes. Entonces, uno llegaría en ese momento de como a utilizarlas, entonces, cuando llegemos pues yo me

imagino que estaremos valorando más como la cercanía, estaremos valorando más como el tener la presencialidad, tener el contacto humano, tener la cercanía de que el profesor va a estar ahí para apoyar y no qué va a tener [...] un tiempo [largo de] respuesta a mis preguntas o dudas, entonces va a ser un poco complejo la adaptación, los cambios y [...] la adaptación a los cambios es bastante complicada para nosotros y mucho más para los estudiantes, entonces va a ser un poco complejo pero yo creo que vamos a tener la opción de manifestar los aprendizajes que hemos tenido durante esa pandemia y antes que tenemos [...] la base para que lo presencial sea más más nutritivo en cuanto al aprendizaje. Gracias.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia en Secundaria 23.  
Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDS23

**Levantamiento:** Miguel Ángel Rojas Forero.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS23, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.