

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 3 de julio de 2020.

Código: AT19EDS22

Nombre de quien testimonia: Carol Angélica Castro.

Actividad que desempeña: Docente (edad no referida).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 22.

Mi nombre es Carol Angélica Castro Sierra, soy docente del área Humanidades y Lengua Castellana. Trabajo actualmente en el colegio distrital José Joaquín Castro Martínez de la localidad de San Cristóbal en Bogotá. Autorizo la grabación de este testimonio. Con relación a [lo] primero ¿Como era mi labor de docencia en el colegio antes de la pandemia? Bueno, lo puedo hablar desde diferentes aspectos, el primero es el tiempo al pertenecer a la jornada [de la] mañana, trabajaba de 6:30 a 12:30 de la mañana, de forma presencial con los estudiantes y bueno la tarde queda un poco más para labores personales o familiares. El espacio era mucho más diferenciado, estaba lo escolar y aparte lo familiar. En el colegio, teníamos diferentes espacios para la interacción como [...] lo son el aula, el patio, el auditorio [e] incluso los descansos eran una forma diferente interacción; en ese orden de ideas en el lenguaje que se maneja la comunicación, que se manejaba, con los niños era un poco más informal, obviamente respetando la tecnicidad del área y de lo que requería hablarles de gramática, literatura, tipos de texto y demás. Era un lenguaje un poco más sencillo para ellos, era un lenguaje que implicaba no sólo la parte textual sino también la parte kinésica, proxémica en donde podíamos comunicarnos por medio de lo corporal y [a través de] la cercanía de los gestos y eso era bastante importante. El cómo esa interacción permitía de forma más inmediata [una] respuesta a las dudas y situaciones que se presentaran en el momento con los niños. Desde el enfoque [de] mi área, digamos, que estaba listo el manejo y el estudio de los medios de comunicación y la tecnología pero, digamos, que antes de la pandemia no se dimensionaba y como esto iba a [ser] tan importante en la interacción y el aprendizaje o enseñanza. Con respecto a las estrategias, pues, enfocaban desde mi área, se enfocaban llevar a cabo diferentes secuencias, generalmente la secuencia didáctica desde el aprendizaje significativo. Es una pedagogía del afecto que todo lo que se enseñara

pues tuviera un para qué y en la vida no la convivencia mucho más y dinámica no solamente con los niños sino también pues con los colegas, con los papás.

¿Cómo es ahora mi labor durante el tiempo de confinamiento? La labor ha sido un poco más pesada; pesada con respecto a los aspectos que nombraba anteriormente, por ejemplo, en el tiempo pues ya no hay un horario, digamos como tal establecidos en las directivas, han tratado que se mantenga esa jornada [de la] mañana [pero] es muy complejo, muy complejo, porque uno debe dar respuesta a los estudiantes en todo momento y el whatsapp se satura, el correo electrónico se satura, y todo el tiempo uno está en función de eso, y digamos que afectado el tiempo familiar; es inevitable estar mediando entre una cosa y otra. Ahorita, el tiempo tanto para creo que para docentes, estudiantes, papás, bueno, depende más de cada uno la organización de cada uno con respecto al espacio, pues, digamos, que el espacio obviamente se volvió virtual, el espacio de las redes sociales de los blogs institucionales porque creamos estrategias de allí, el espacio se limitó a la casa; vamos con el espacio físico a los que cada uno tenga en que las estrategias, ya no se piensan tanto desde el área desde lo que yo puedo hacer como docente sino, en un pensamiento más colectivo, no como todos podemos llegarle a los estudiantes y más teniendo en cuenta el contexto socioeconómico [...] en el que ellos están; son estratos bajos, hay comunidades indígenas, ahí hay muchas situaciones que por ejemplo no permiten una tenencia de equipos tecnológicos en donde, las guías o el conocimiento llegue de forma inmediata como sí pasaba [en] la presencialidad. Entonces eso ha cambiado bastante la forma de evaluación y se habla ya que a los niños se les ha dado una evaluación cualitativa y no numérica, porque pues digamos que se trata números pero, ¿qué es más importante en este momento ver?, ver esos aspectos positivos y aspectos que podemos ir mejorando. Claro, la estrategia también tuvo que simplificarse y los temas han tenido que dar un vuelco total en la forma en que se daban a conocer y más teniendo en cuenta el tiempo ¿no?, mientras uno hacía una enseñanza en clase en donde podía hacer trabajos en grupo y demás pues eso cambió totalmente, ya pues la situación es otra. Sin embargo, se trata de que esa convivencia por medio del correo, el Whatsapp o las redes como Facebook, pues siga manteniendo esa humanidad por qué sí es humanizamos la relación o la interacción teniendo en cuenta la virtualidad pues, se va a decaer aún más sí se ha notado mucha, mucha apatía de los estudiantes, mucha tristeza en ellos en los encuentros virtuales los pocos que se han podido tener pues porque no todos tienen los medios para hacerlo he notado que ellos no, no, les falta motivación no quieren aprender de esa manera es ha sido un replantearse todos los días de cómo lograr que se pueda seguir esta forma de educación.

¿Cómo creo que será mi labor cuando pase la pandemia? yo creo que tendrá que mediar entre lo que ha sido el aprendizaje, bueno lo que ha sido el aprendizaje antes y durante, y la mezcla de todo esto para generar una mayor motivación, para generar un trabajo de reconocernos, de contarnos, de jugar, de interactuar, que si bien las pantallas nos permitieron de alguna otra manera seguir en contacto, ¿no? [...] aquí para lo que es la interacción presencial y, sin embargo, sin desconocer todo el aprendizaje que sigue llevando a cabo durante el confinamiento: cómo se aprendió a hacer sistematización de

datos, cómo los niños abrieron como ese panorama ¿no?, se tenía un mito allí de que los niños nacen con un chip de la tecnología y que manejan a la perfección y resulta que no, ellos simplemente llegaban a la tecnología más como entretenimiento y al momento de verlo como un medio para el aprendizaje si nos hemos dado cuenta como docentes que, no son tan diestros tanto docentes como estudiantes, decir así como un aprendizaje conjunto y continuo. Pienso que hay que trabajar mucho en el pensamiento colectivo, no tan individualista porque eso, por ejemplo, no ha permitido generar unos proyectos transversales en donde se puede pensar un solo tema, un solo conocimiento de diferentes y áreas del conocimiento, también pensar en analizar todas estas situaciones de inequidad, de diferenciación social, de aislamiento social que teníamos desde muchísimo antes, ¿no? realmente ahorita lo que tenemos es un aislamiento físico pero el aislamiento social estaba presente y ahorita pues salió con [...] más fuerza a flote. Muchas gracias.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 22.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS22

Levantamiento: Miguel Ángel Rojas Forero.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS22, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.