

<b>PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL</b>	
<b>Lugar y fecha:</b> Bogotá, 10 de junio de 2020.	<b>Código:</b> AT19EDS21
<b>Nombre de quien testimonia:</b> Daniel Forero Toro.	
<b>Actividad que desempeña:</b> Docente (30 años).	
<b>Entrada:</b> Educación.	<b>Ítem:</b> Docencia en Secundaria 21.
<p>Mi nombre es Daniel Forero Toro. Soy docente del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño y autorizo al que necesite esta grabación, [que pueda] usarla y reproducirla las veces que necesite. ¿Cómo era mi labor docente antes del confinamiento? Pues, lastimosamente, hay que decirlo; la labor docente se centraba simplemente en mi área de conocimiento, daba mis clases de ciencias sociales sin importar el contexto de las chicas, no vinculaba otras asignaturas aunque se buscara un eje transversal. Lo interdisciplinar no se encontraba, no me importaba la situación socioeconómica, socioemocional de las chicas ¿sí?. Uno las encontraba, les daba su clase, tomaba sus, sus notas y chao, eso era todo lo que uno hacía. Entonces, era una educación muy, muy tradicional, aunque uno quiera cambiarla es muy difícil hacerlo, entonces pues creo que a todos nos ha pasado [...] que queremos transformar las cosas pero que el contexto o alrededor, o los alrededores no lo permite.</p> <p>¿Qué pasó con el confinamiento?, que el confinamiento para nosotros como educación, como instituciones educativas pues nos trajo pues para, desde mi concepto fueron muchas ventajas, ¿por qué? Porque hablábamos de que yo solamente daba mis clases y con esto pues nos tocó sentarnos, y pensarnos en la problemática, en el contexto. La problemática era que las chicas si pasaban hambre, que el colombiano pasa hambre y así decidimos trabajar interdisciplinariamente en pro de un proyecto; el proyecto se llama Cultivate en Casa, es un proyecto que se quiere trabajar desde las TIC's que las chicas trabajen desde su casa, es un proyecto que busca ese diálogo de saber, ese diálogo entre, entre padres, hijos y abuelos, aprovechando pues que las chicas todas están en sus casas; aprovechamos eso para que se diera un proyecto interdisciplinar donde a partir de una problemática como ya lo decíamos es el confinamiento o el hambre. Empezar a trabajar, lo que nosotros trabajamos fue, soberanía alimentaria o seguridad alimentaria, a partir de</p>	

ese momento quisimos que las chicas empezaran a sembrar su propia comida. Quisimos que las chicas sembraran ese tipo de cosas que se habían olvidado, como los remedios caseros, como una sana alimentación, como comer sin transgénicos, todo ese tipo de cosas, nosotros incitamos a que las chicas lo realicen. Lo mejor de esto es que, la relación que se tenía de verticalidad, se convirtió en una relación horizontal, donde ya el maestro no es el que lleva todo el conocimiento sino que entre las dos partes construimos, entonces cuando hacemos las reuniones virtuales por Zoom, simplemente yo oriento, hago una pregunta y comienzan ellas a hablar todo el tiempo, se ha vuelto una experiencia muy interesante, pedagógicamente hablando es interesantísimo que ellas entiendan que el contexto lo bota todo, que una problemática no puede [...], que la educación se tiene que orientar hacia las problemáticas y buscar cómo transformarlas. ¿Qué buscamos? Que se transforme muchas vainas, pues buscamos que se transforme la relación con el medio ambiente, porque se nota que, o sea, esta pandemia, nos demostró tres cosas, o sea, la desigualdad social, la relación con la naturaleza no es la adecuada, pues no es la mejor, y pues que estamos en un sociedad muy, muy desequilibrada de todas formas, a nivel emocional, social. Sí estamos muy desequilibrados y ese nivel de desigualdad es muy, muy marcado. Entonces, la educación tiene que apuntar a esos tres; [...] al cambio climático, tiene que apuntar a la equidad, a la igualdad ¿cierto?, se me olvidaba y la otra pues trabajo con solo mujeres, a la equidad de género, porque también vemos que en las casa pues llegan y les pegan a las mujeres, [porque] la violencia se ha incrementado, entonces sobre estos tres ejes se está trabajando en el proyecto, pues empoderándolas también desde un discurso de género. ¿Y cómo pienso?, o ¿Cómo me gustaría que fuera la educación después de la pandemia?, pues trabajando en esos tres ejes, donde las chicas entiendan que la naturaleza lo es todo, o sea, de la naturaleza recibimos todo, todo, todo. Entonces ¿qué buscamos? Que las chicas empiecen a reciclar, a reutilizar, a reducir, que empiecen a plantar no solamente sus alimentos, sino que también una flor sirve para el medio ambiente, para el ecosistema, que venga un colibrí, que venga una abeja que poliniza, que lleve, eso lo que nosotros estamos buscando también, no solo que se quede en eso. Además, que después la relación entre maestro - estudiante, tiene que ser una relación dialógica, de hablar y construir conocimiento a partir de las dos partes [que se] conocen.

A partir del género hay que buscar también [...] empezar a darle poder a la mujer. O a darle poder no, o sea, a trabajar con la mujer, a transformar con ella, a no verla como es que, es mujer, hay que ayudarla, hay que darle, no. Hay que construir con ella y eso sería el segundo eje; y, el tercer eje [es] la equidad. La equidad nos hemos dado cuenta en esta pandemia. Volviendo a la segunda pregunta, la desigualdad económica es dura, y que la evaluación se tiene que modificar por un proceso más de valoración. Entonces, con la equidad sí tenemos que repensarnos como sociedad y trabajar con las chicas para tener una equidad en derechos, tener una equidad económica, ¿cierto?, porque nos dimos cuenta de que el cuento de que somos iguales, de que estamos bien, es mentira. La gente está muriendo de hambre de desnutrición, los niños se están muriendo de desnutrición. Ahora, las personas adultas, también están muriendo de desnutrición.

Entonces a eso también [que] tenemos que apostar [por] la transformación de las prácticas pedagógicas que teníamos antes, tenemos que apostarle a cuidar el medio ambiente, o el medio o el ambiente, protegerlo, tenemos que apostarle a comer nosotros muy bien, saludables, tenemos que apostarle al diálogo, tenemos que transformar muchas prácticas de relación hombre - mujer y todo esto tiene que apuntar a la transformación social. Y, si nosotros podemos generar un diálogo interdisciplinar y transversal desde todos los ámbitos de la educación, esto va a ser mucho mejor para todos los que vienen y para todos estos jóvenes que nosotros estamos formando.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia en Secundaria 21.  
Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDS21

**Levantamiento:** Miguel Ángel Rojas Forero.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS21, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.