

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Paipa, Boyacá, 29 de junio de 2020.

Código: AT19EDS17

Nombre de quien testimonia: Mary Nataly Pulido López.

Actividad que desempeña: Estudiante de Licenciatura (27 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 17.

Buenas tardes, mi nombre es Mary Nataly Pulido López, soy estudiante de Licenciatura de ciencias sociales, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Tunja, actualmente me encuentro en el décimo semestre de mi formación personal que corresponde a la práctica pedagógica investigativa en una institución educativa. Bueno, en cuanto a esta entrevista dejo claro que autorizo que esta sea usada para el presente proyecto de investigación. En cuanto al proceso de la práctica docente antes de la pandemia, pues alcanzó a darse una semana de observación en la institución educativa, que para este caso es la Institución Educativa Adolfo María Jiménez del municipio de Sotaquirá, es una sede rural, lo que sucedió durante esta semana fue una revisión del PEI de la institución, fue un recorrido, se conoció la planta, su aspecto administrativo, su aspecto físico, sus docentes. Se dio como una interacción con ellos para empezar a trabajar de la mano la práctica integral, también se conoció lo relacionado con la planeación de área para tener claro el punto de partida y pues lo que se iba a desarrollar a partir de este. También se dio una observación de clases donde asistía a cada una de las clases que dictaba el profesor de ciencias sociales y pues ahí veía los temas que ya se habían manejado en cada grado. Los que se iban a manejar, el manejo de grupo [y] el comportamiento de cada grado para saber, de acuerdo a eso, qué actividades se debían plantear o qué estrategias se debían usar, o sea, sí se debían usar para el manejo de ese grupo.

Luego de esto pues se presentó la emergencia de la pandemia a nivel mundial ¿no? entonces pues se dieron como muchos procesos a partir de eso porque, pues como todos sabemos no estábamos preparados en ningún campo para una emergencia como estas, para esto la institución tuvo en cuenta su base, [la cual] se trata de una educación rural donde no todos los estudiantes tienen acceso a internet, incluso hay unos que no cuentan con señal de ningún tipo, entonces pues empezó a verse otras estrategias para trabajar con

ellos; la primera estrategia que se usó fue el manejo de guías donde cada docente, en este, caso pues yo ya estaba integrando el grupo docente mientras realizaba la práctica, hacíamos unas guías ¿En qué consistían estas guías? Llevaban información plasmada y de acuerdo a esa información se planteaban talleres teniendo en cuenta también aspectos como la didáctica, la cotidianidad del estudiante y los recursos que tenía, por supuesto. Se vio durante todo esto, pues empezó a reconocerse, más que todo, muchas cosas que ya existían de antes pero que pues no se habían tenido en cuenta como el acceso limitado a la información, como el manejo de los docentes, el manejo de los estudiantes, en cuanto a la emergencia empezaron a formularse diferentes estrategias con material didáctico y pues se le dio más la atención, sí ¿a qué me refiero con esto? A que cada estudiante empezó a tener el número telefónico de sus docentes para tener acceso en cualquier momento y pues acceder a información o inquietudes que tuvieran en cuanto a estas guías. Más adelante el gobierno dio un presupuesto a cada institución y pues cada institución usó de diferentes maneras para emplear ese presupuesto, algunas usaron, tengo entendido pues adquisición de tablets, bueno, más adquisición de copias, en el caso de la institución donde yo estoy trabajando la práctica integral se dio acceso a cartillas de editorial Santillana, entonces los docentes seguimos manejando las guías pero ya tienen como base la información que traen estas cartillas, entonces eso por un lado nos aliviana un poco el trabajo a los docentes porque ya viene la información y pues nosotros nos encargamos de plantear las actividades. Claramente esas actividades tienen que ser muy didácticas porque los estudiantes en casa pues van a estar mucho más distraídos, de pronto con quehaceres que tienen ahí, deben colaborar en cosas. La vida en el campo es muy diferente y ellos tienen que colaborar desde muy temprano, entonces lo que hacemos es manejar unas actividades muy didácticas donde ellos al tiempo a la vez que aprenden como que salen un poco de la rutina ¿sí? entonces eso de alguna manera nos exige a los docentes mucha más didáctica, tenerla mucho más en cuenta, acabar con las clases de dictados, con las clases de mantenerlos sentados mientras se les llena un tablero ¿sí? o de leerse, mandarlos a llenar cuestionarios, cartillas, entonces eso nos exige mucho más a los docentes y ha sido muy productivo desde ese aspecto porque a nosotros también nos ha motivado mucho y nos ha despertado un poco más la imaginación para trabajar con ellos.

¿Después de la pandemia?, bueno pues claramente van a quedar muchos vacíos porque así como hay unos estudiantes que tienen acceso a llamar a los docentes y preguntar, hay otros que no, entonces, o de pronto les da pena ¿sí? que son muchos casos y pues quedan muchos vacíos porque pues claramente van a tener un material limitado en casa y no va a tener al profesor en frente para hacer la pregunta de inmediato, tal vez más adelante cuando tengan acceso a una llamada, pues van a olvidar la pregunta o bueno se desencadena un poco más por otro camino el tema. Claramente yo creo que, los profesores vamos a tener mayor manejo didáctico, vamos a tener mucho más en cuenta los recursos y la cotidianidad de los estudiantes, a partir de esto se va a generar mucha más conciencia y cercanía con los estudiantes en la situación de cada uno, se va tener que pues adelantar un poco, retomar temas por los vacíos que mencioné en un principio, entonces pues sí, se va hacer como una retroalimentación de todo lo que se vio durante la pandemia y pues tardará un

buen tiempo en retomar la normalidad académica debido a eso, debido a los adelantos, debido a este tipo de cosas. Además de que otra cosa que exige la pandemia, o les exigió a algunos docentes, fue aprender de recursos informáticos porque hay muchos docentes que de pronto no tenían facilidad para manejar recursos informáticos para la elaboración de guías, temas como Excel, como presentaciones, como acceso a imágenes; ese tipo de cosas, y ya después de la pandemia, pues justamente como en este periodo como que se les exigió ese manejo ¿si? fue una obligación, entonces después de la pandemia supongo que se ejecutará mucho más didáctica, a partir de medios tecnológicos.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 17.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS17

Levantamiento: Nataly Juliana Puerto Manrique.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS17, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.