

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 12 de junio de 2020.

Código: AT19EDS15

Nombre de quien testimonia: Marcela Páramo.

Actividad que desempeña: Profesora (46 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 15.

Mi nombre es Marcela Páramo, soy docente de la Secretaría de Educación, [tengo] magister en lengua extranjera, en inglés y permito que este testimonio aparezca en el proyecto. Bueno, la situación de la educación antes de la pandemia [...] era una situación, unas experiencias muy enriquecedoras porque la enseñanza con la cercanía del estudiante le permite a uno aprender en doble sentido en doble vía, ese contacto permanente, esa retroalimentación tanto el lenguaje verbal, como no verbal, permite que uno enriquezcan mucho las experiencias de aula de que esas vivencias de ese currículo y todo lo que este currículo implica tanto para estudiantes como para todo el colegiado. Esa participación que tienen en general todos para construir lo que es la escuela. Puedes hacer que los momentos sean experiencias muy enriquecedoras, gratificantes, sin importar lo que traiga el día a día porque no es una educación fácil con tanto estudiante, pero el contacto, la cercanía, la experiencia y las vivencias hacen que todos aprendamos entre todos. Los mismos niños aprenden más con cercanía a sus compañeros con la pregunta directa hacia los profesores con lo que viven en sí, en todos sus proyectos transversales hace que aprendan también más y que como seres humanos ellos desarrollen mayores capacidades de interacción social; son niños que el solo hecho de contacto de su amigo de su compañero o con su profesor les cambia mucho la vida.

Pero, bueno entonces ¿que ha surgido? la educación durante este proceso de pandemia. En este ahora que estamos viviendo, se generan una serie de situaciones. Primero que todo, los maestros hemos tenido que parar y aprender a pensar de otra manera a enseñar de otra manera. El exceso de trabajo es impresionante ya no estamos trabajando en nuestro horario normal, ya el horario se duplicó, la atención a cada estudiante se volvió personalizada prácticamente. La lucha diaria para que un estudiante no abandone el colegio es complicado, los recursos ¿no?, el Estado no cuenta con unos recursos que nos permitan

sacar adelante este proceso como en el tiempo que quisiéramos, lo importante es pues tratar de evitar el abandono del estudiante de la escuela, ¿sí? Hemos tenido que hacer un aprendizaje permanente, todos, tanto estudiantes como padres de familia. En este momento los padres de familia se involucraron más en la educación, han tenido que asumir responsabilidades que ellos habían abandonado [hace] mucho tiempo, que habían dejado totalmente y delegado esa responsabilidad sólo a la escuela, en este momento ellos tienen que asumir el rol de padres como primeros educadores que son. Han tenido también que adaptarse, se han obligado a aprender, así que, el proceso de adaptación y aprendizaje ha sido para todos, para maestros, estudiantes, [y para] padres de familia. Ninguno estamos acostumbrados a tener una permanencia en clases virtuales. Sin embargo, pues estamos haciendo un proceso de resiliencia y es lo que le estamos también transmitiendo a los estudiantes; por supuesto qué, el proceso calificar ha retrocedido y supongo que mientras volvemos a acomodarnos como humanos que somos, ya que, todo pues hace parte de la costumbre, tenemos que iniciar un proceso, construyendo hábitos y la intención es continuar.

¿Qué va a suceder después de la pandemia? La escuela necesariamente se tiene que repensar totalmente. La escuela en este momento está haciendo el proceso de la educación para el siglo XXI y qué es esa educación para el siglo XXI es que aunque está centrada totalmente en el estudiante y desde la visión donde yo me encuentro que es un aprendizaje totalmente constructivista tiene que trabajar a partir de muy pronto por habilidades o sea, el estudiante va a trabajar herramientas para la vida y a partir de esas herramientas para la vida se van a construir habilidades, necesitamos desfragmentar o más bien venimos acostumbrados a una visión fragmentada de áreas específicas del saber donde los procesos educativos buscan siempre abortar en este tipo de educación nueva, que son herramientas para la vida. Vamos a buscar encontrarnos en los valores en las actitudes, en las habilidades, en las destrezas que un aprendizaje continuo para el estudiante le de la experticia para que pueda llegar a ser una persona competente. Entonces los retos de la educación hacia dónde nos dirigimos, sin verlo, desde el área específica del saber tenemos que hacer unos pilares, unos ejes centrados en el estudiante como es el aprender a innovar, ellos deben aprender a innovar y nuestra responsabilidad como docentes simplemente va a continuar siendo como el mediador, el guía, el facilitador, el orientador de procesos de construcción de aprendizajes, tenemos el gran reto del rediseño de actividades muy desafiantes e innovadoras por medio de las herramientas y todo esto va encabezado por herramientas tecnológicas. Otro pilar grande que se va a dar es la información la tecnología y los medios, otro pilar sería en el estudiante como ayudarles en su vida personal y profesional. Todo este pensamiento [...] otro pilar sería: pensamiento valores y actitud ética y otro pilar grande que estamos viendo también es el medio ambiente. Todos estos pilares o ejes que están que van a fortalecer al estudiante. Todo va a estar atravesado digámoslo así o tiene que existir una total interdisciplinariedad porque el estudiante recibiendo todas esas nuevas actividades, estos nuevos retos en la educación, tiene que crear competencias financieras económicas y de emprendimiento tiene que tener una conciencia global, tiene que desarrollar unas grandes competencias cívicas, competencias para el cuidado de la

salud y unas competencias para el cuidado del medio ambiente obligatoriamente. Dentro de esta interdisciplinariedad se van a ver inmersas las áreas específicas, entonces básicamente ese desarrollo cognitivo que el estudiante va a tener que ir adquiriendo lo va encontrar en estos grandes pilares ¿sí?, entonces ya el estudiante tiene que ser visto como una persona activa muy activo protagonista de su aprendizaje, un participante de la construcción de su conocimiento, tiene que responder a los retos y a las necesidades que está pidiendo la vida cotidiana el contexto en donde vive y el mundo globalizado. Muchas gracias.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 15.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS15

Levantamiento: Juan David Neisa Páramo.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS15, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.