

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 2 de julio de 2020.

Código: AT19EDS14

Nombre de quien testimonia: Juan David Pinzón Achury.

Actividad que desempeña: Docente de biología (25 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 14.

Mi nombre es Juan David Pinzón Achury, soy licenciado en biología de la Universidad Distrital y acepto el manejo de los datos de este testimonio. El ejercicio de la enseñanza de la biología antes de la pandemia se caracterizaba por qué había evidentemente más interacción entre mis estudiantes y yo como profesor; este era un espacio apto en donde se podía dar respuesta, de una forma más personalizada, ante no sólo las dudas que tenían ellos del tema correspondiente, sino que habían muy buenas opiniones, muy buenos aportes de parte de ellos y había un aprendizaje mucho más nutrido. Si bien es cierto pues en muchas ocasiones hay una dispersión evidente de los estudiantes en la clase que es normal, y no pasa nada, pero era un poco más, llamarles la atención. Era más fácil, en términos de tareas. Bueno, pues, había un espacio en el que ellos podían relajarse para poderlas hacer bien, disfrutar de espacios diferentes entre el colegio y entre la casa de ellos.

Este ejercicio de enseñanza durante la pandemia se caracteriza porque hay una menor interacción entre estudiantes y yo como profesor, debido a que nos conectamos en una sesión virtual por Meet, yo doy la clase, los micrófonos se cierran y realmente no se sabe si el estudiante está atento a la instrucción. Hay menos atención de ellos porque muchas veces se pierde la conexión, porque de pronto se aburren de estar sentados, porque hay a la mano más distracciones, como sus Smartphones, como pestañas adicionales en Google y demás. Adicionalmente los estudiantes viven estresados, porque aparte de que tienen que estar encerrados, no tiene la oportunidad de compartir y de vivir su vida académica con sus compañeros, seguir desarrollando su historia de vida con ellos y, adicionalmente, están inmersos en ese ambiente familiar que muchas veces ellos quieren dejar aparte, para poder seguir interactuando entre sus compañeras, compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad académica. En nuestro caso se triplica el trabajo, hay muchas ocasiones donde a veces hay que extenderse muchísimas horas más después del horario laboral y los

padres están pendientes de absolutamente todo, de hecho, nos ha pasado que nos van a aumentar las horas, porque ellos dicen que hay que hacer valer el dinero que están pagando y que los profesores la estamos ganando muy fácil, esto es como lo más relevante.

Yo siento que el ejercicio de enseñanza después de la pandemia será retomar un poco los elementos que siempre se han aplicado pues respecto a la a la forma en la que los estudiantes han aprendido a lo largo de toda su vida académica, que en su mayoría pues ha sido un modelo tradicional, en donde los temas se ven de forma catedrática estoy hablando de forma general, yo hago la clase un poco más dinámica, más participativa. Sin embargo, pues yo creo que es volver a retomar como se manejaba este sistema de enseñanza en general: en el caso mío seguiremos con mis mismas metodologías, me baso mucho en el aprendizaje significativo e inteligencias múltiples, entonces esto sería un respiro para ellos, me han manifestado que disfrutaban mucho de mi espacio de biología por eso, porque es muy diferente al tradicionalismo y, es el espacio que según ellos han extrañado más junto con las artes y la música, después de de que pase esta situación siento que puede haber una pequeña, u ojalá que sea una altísima probabilidad de que ellos valoren un poco más los espacios de la clase. Sin embargo, no hay que desconocer que estos estudiantes o nuestros estudiantes, más bien, acuden a las instituciones a desarrollar una historia de vida académica personal, más que propiamente el conocimiento que ellos puedan adquirir y los retos que vendrán más adelante y que siempre estarán vigentes es cómo poder llegar [a los] estudiantes para que el estudiante no huya del colegio, de la institución, sino que se sienta a gusto, que no se sienta en cuarentenado en el colegio, sino que se sienta en el lugar en el que realmente quiere estar, para no sólo desarrollar su vida personal, su historia de vida académica, sino para adquirir conocimientos que le van a servir para su vida.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 14.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS14

Levantamiento: Miguel Ángel Martínez Parra.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS14, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.