

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 2 de julio de 2020.

Código: AT19EDS13

Nombre de quien testimonia: Brianna Díaz.

Actividad que desempeña: Docente de matemáticas (23 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 13.

Bueno, mi nombre es Briana Díaz, licenciada en matemáticas y pues autorizo que pues que dispongan de mis respuestas a las preguntas. Entonces, en cuanto a esta primera pregunta pues hablaría desde mi experiencia, claro, en la institución en la que laboro. Entonces, pues el ejercicio de la enseñanza [de] las matemáticas se desarrollaba antes de la pandemia de una manera que potenciara el trabajo en grupo, que se lograran llegar las clases a discusiones en torno a temas matemáticos, se [ponían] algunos ejemplos de cómo se aplicaban las matemáticas en la vida cotidiana, más que todo la geometría y la estadística, en donde ellos pues podrían experimentar y a través de las discusiones entre los diferentes grupos y lograban llegar a centrar o, a darle mejor forma al al tema de matemáticas que estaba trabajando en determinado momento, creería que, pues que sería así.

Bueno, en este caso ya durante la pandemia pues entonces en la modalidad virtual en la que se ha trabajado, pues de modo virtual ha sido un cambio bastante fuerte porque ya se individualizó un poco más al estudiante y los temas y la enseñanza de las Matemáticas se volvió un poco más puntual, más, ¿cómo decirlo? Más concisa, de una manera un poco más directa, entonces donde de pronto, ¿como decirlo más tradicional?, donde se enseñaba el tema, se explica el tema, y ellos lo que tienen que hacer es reproducir lo que el profesor, o en ese caso yo les he explicado. Entonces dejar ejercicios más puntuales, actividades mucho más puntuales que ellos puedan realizar de mejor manera, pues debido a que se entiende que de pronto no tienen la guía del profesor a la mano como en el salón de clase, en el aula de clase para poder resolver sus dudas o para poder desarrollar una mejor actividad que logre impulsar un poco más como el debate y la participación de los estudiantes. Igual también es porque como docentes pues, no estábamos, o no estamos todavía, debidamente con el conocimiento para poder desarrollar mejores clases y, poder

desarrollar un mejor provecho a la virtualidad que, por ende, no sería malo solamente. Es que nosotros no conocemos todavía todos los recursos y cómo potenciarlos al máximo para poder desarrollar una mejor educación, en el caso de las Matemáticas pues, que no sea tan, tan puntual pero igual sí... sí hay muchos recursos en la web o muchas aplicaciones que permiten trabajar muchas cosas de matemáticas, y qué pues en este caso serían lo que más podríamos usar en en las clases virtuales.

Bueno en cuanto a la última pregunta, pues creería que cuándo se acabe la pandemia pues volveríamos, en cuanto a la enseñanza de las matemáticas a tratar de que sean un poco más constructivas, más de construcción social entre toda el aula de clase; que hayan mejores modelos de participación e igualmente no perder lo que se ganó con la virtualidad, no perder el uso de las aplicaciones, no perder el uso del trabajo con programas especiales de matemática que ellos puedan experimentar, entonces la idea es como combinar lo que se se traía ya arraigado de las clases presenciales y, ahora [con] lo que se ha logrado desarrollar, las habilidades que se han logrado desarrollar con la virtualidad, pues en matemáticas hay muchos programas como Geogebra, como páginas, páginas donde muestran muchos modelos matemáticos, que permiten ejemplificar mejor todo lo que tiene que ver con los temas que se trabajan, entonces cómo no perder esos recursos que se han logrado descubrir o, incluso hacer uno mismo y trabajarlos cuando volvamos ya presencialmente, tratar de hacer como un empalme entre esas dos cosas.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 13.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS13

Levantamiento: Miguel Ángel Martínez Parra.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS13, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.