

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 3 de julio de 2020.

Código: AT19EDS09

Nombre de quien testimonia: Laura Alejandra Rodríguez Reyes.

Actividad que desempeña: Licenciado en Ciencias Sociales y Técnico en Gestión Ambiental.

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 09.

Buen día para el interesado en este testimonio, mi nombre es Laura Alejandra Rodríguez Reyes, soy licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, soy técnica en Gestión Ambiental y pues autorizo para que se recolecte este testimonio. Básicamente el día de hoy voy hablar de tres puntos importantes con respecto a la pregunta que me hacen ¿cómo veo mi oficio antes, durante y después de esta situación que estamos viviendo respecto al Covid 19? Entonces, bueno, inicialmente, [...] salí de la Universidad hace un tiempo corto, pero pues he tenido la oportunidad antes y durante la Universidad de realizar trabajo en aula formal y también en el área informal, con respecto al área informal, estuve en colegios desde el área de grado cuarto, hasta once en el área de sociales, en grados noveno, décimo y once [en el área de] ética, filosofía y ciencias políticas. Entonces digamos que mi experiencia fue todo un reto; asumir otras asignaturas pero ha sido un trabajo enriquecedor y me ha permitido esta situación valorarlo también como aporte a lo que es mi situación y crecimiento personal, con respecto al área de sociales antes pues, digamos que yo he tratado de ser un seguimiento de las planeaciones escolares y de las exigencias escolares, pero he tratado siempre de incluir actividades desde el tema de la tecnología del tema de la educación y pues también lo que tiene que ver con la geografía. Importante esto porque yo ya venía implementando unas herramientas en cuanto a lo virtual, digamos desde la geografía por ejemplo google earth y arcgis, también hacer mediante programas cómics que he venido trabajando con los chicos, pero bueno hay que ver, o quiero poner en este caso dos cosas importantes; la primera que tiene que ver con el antes, digamos ese antes también es que estuve en un colegio que es de escasos, digamos, de cómo personas de estratos más bajos y de difícil acceso a la tecnología. Entonces, realmente ha sido algo complejo ahorita y digamos que en ese momento se mediaba por la

presencialidad con los chicos, ya que si no se podía hacer virtual, se hacía en el cuaderno o en una cartulina.

Durante la pandemia inicialmente en el último colegio que estuve lo que se hizo fue obviamente seguir las indicaciones del Estado y lo que pues se hizo posterior a esas indicaciones del Estado fue adoptar herramientas virtuales, en este caso nosotros hemos trabajado por zoom también se intentó por meet, pero lo que se encontró realmente es una dificultad de acceso a estos instrumentos tecnológicos, muchos estudiantes tienen papás mayores, abuelos entonces, yo lo digo para no generalizar, porque tengo una relación con los cursos de sexto a grado once en este momento, entonces sí ha sido bien complejo porque muchos no saben, los papás no tienen el acceso ni los abuelos, entonces pues prácticamente los niños están solos, no existe un acompañamiento que de alguna manera, no es que no se quiera, sino que realmente no lo tienen, entonces no lo pueden hacer. Entonces yo creo que aquí viene a jugar uno; pues falta un proceso de alfabetización tecnológica respecto, tanto a estudiantes como a padres de familia, creo que el uso de las herramientas virtuales se ha convertido más en los adolescentes y en los jóvenes en un tema de redes sociales porque lo que se evidencio en el manejo de herramientas como por ejemplo las plataformas de conexión es que no saben cosas muy básicas incluso también nosotros los maestros muchos, digamos los que somos jóvenes pues digamos que tenemos esa facilidad un poco más, pero digamos profes que vienen de otras generaciones con otro tipo de enseñanzas y conocimientos realmente no tienen una alfabetización tecnológica, hay un desconocimiento nos falta mucho y yo creería que yo lo marco desde un ámbito latinoamericano no solamente a nivel Colombia sino latinoamericano que se evidencia aún más con la actual situación. Bueno, para retomar volvemos al tema de la herramienta virtual y pues se están realizando clases así, básicamente se hace una hora donde se explica el tema, se comparte pantalla y la información; un video una diapositiva y pues luego ellos tienen una hora donde se hace la actividad del tema, [por] ejemplo, estamos viendo la segunda guerra mundial entonces ellos tienen que hacer un friso, van hacer un cómic o van hacer un folleto de ese tema y ese sería como el manejo que le estoy dando desde el área de sociales al igual que las otras áreas que ya mencione anteriormente. Digamos que con cursos más grandes como en el área de filosofía se hace es una apuesta más al diálogo y a la participación de los estudiantes y si no como se viene trabajando con los otros estudiantes, también es importante que los chicos participen, expongan y opinen y pues eso también hace parte de esa construcción de conocimiento.

¿Qué es lo que yo pensaría que pasa después de esta situación? Uno, bueno esto realmente ha sido una transformación social y educativa, no sé hasta qué medida llegue pero sí creo que hay que repensarnos la escuela luego de esta situación, repensarnos el tema del acceso a la tecnología y acceso a la información en un mundo donde supuestamente [se] está digitalizando y desarrollando pero realmente hay muchas carencias; eso también tiene que ver con la descomposición social de un país como Colombia y un conflicto armado que ha perdurado en el tiempo, de alguna manera eso también incide en el tema educativo. La reflexión que queda y que le doy a mis estudiantes

es que entendamos que estamos viviendo una coyuntura, un momento crucial de transformación, no se sabe hasta qué punto es positivo o negativo, pero si es un punto de transformación que nos va permitir repensarnos como estamos educando, lo que estamos aprendiendo y la utilidad de esos conocimientos para nuestra vida porque creo que la finalidad de la educación y de este proceso es como eso aporta realmente para mí vida y para la construcción de un sujeto más integral en una sociedad que en este momento que necesita sujetos que problematicen y que den una solución, creo que el estudio debería tener esa finalidad y es como utilizo el conocimiento para solucionar los conflictos que me rodean y de cómo dar alternativas para una mejor sociedad.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 09.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS09

Levantamiento: Germán Andrés González Pedraza.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS09, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.