

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

### PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 8 de junio de 2020.

**Código:** T19EDS06

**Nombre de quien testimonia:** Yhosef Fernando Barba Blanco.

**Actividad que desempeña:** Docente de lenguas (25 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia en Secundaria 06.

Soy Yhosep Barbas. Soy docente de lenguas modernas y pues bueno, en este momento para lo que me necesites ¿no? [...] Bueno, de manera general no podría hablar, digamos de algo muy detallado [sobre el quehacer escolar antes de la pandemia], creo que siempre fue una rutina ¿no? y hablo de rutina en macro conceptos. Porque pues era básicamente ir al colegio, dar las clases, y pues obviamente salir, llegar pues del colegio, seguir preparando clases o calificar exámenes. Obviamente los contenidos cambian día a día. Dependiendo de las necesidades pues con las que lleguen los chicos y también pues de las necesidades que el sistema y el currículo pues están determinadas en el momento ¿no?. Las clases en sí, pues creo que siempre tenían unos objetivos porque como te comentaba soy docente de lenguas, siempre tenían un mismo objetivo lingüístico ¿sí? Comunicativo, podría ser intercultural también, eso depende mucho del que [dé] la clase que uno tenga y cómo los estudiantes vayan avanzando en ese camino, pero creo que algo importante que hay que resaltar acá, son como las relaciones de poder que uno podía tener con los padres de familia dentro del colegio y pues solamente de manera presencial.

Pues a ver, digamos que [en cuanto a] las clases [durante la pandemia], afortunadamente el colegio es consciente de que no podemos seguir dando las mismas clases, pues como se venían dando en términos de horario ¿sí? No podemos tener a los estudiantes 8 horas, 10 horas, dentro de una pantalla, haciendo lo que pretendíamos hacer pues dentro de las aulas pues a nivel presencial. Obviamente, pues lo que se hace es, básicamente, hacer un tipo de esquema en donde los estudiantes puedan responder de manera autónoma y pues como docentes intentar hacer un tipo de evaluación no tan, digamos, cualitativa o cuantitativa, sino como algo [...] una mezcla entre las dos con el objetivo de suplir las necesidades que el colegio da, en términos de calificación y obviamente que los estudiantes también estén presentes y conozcan sobre su proceso. Con respecto a las relaciones de poder, que ahorita te mencionaba, para hablar de los padres de familia ha cambiado muchísimo. Anteriormente los padres de familia, digamos que no sabían, ojalá no suene despectivo, pero pues no sabían el tipo de hijo que tenían dentro de casa ¿no? tú sabes que los chicos a veces se comportan de manera diferente dentro del hogar y pues dentro de las

clases son completamente diferentes, entonces eso es algo positivo también ¿no? que se pudieran conocer en el hogar y que obviamente los chicos también, de cierta manera desarrollaran sus habilidades de autonomía, etc. Sí, pues, básicamente sería eso. Sí, ha cambiado muchísimo [la forma en que me relaciono y comunico con los estudiantes] pues, [porque] antes, digamos, que siempre había esa brecha entre docente/ estudiante ¿sí? Pues porque en el colegio donde yo estoy es un poco tradicionalista, entonces digamos que eso era un poco marcado ¿no? Ahora, digamos, a través de la pandemia he empezado a ser un poco flexible con mis estudiantes, en términos de entregar proyectos, de conocerlos porque pues uno empieza a conocer la situación por la cual ellos están viviendo ¿no? entonces digamos que ha hecho que las relaciones se fortalezcan de cierta manera y que los estudiantes comprendan pues lo que uno es como humano, no como docente sino como humano, y también que uno como docente pues comprenda lo que ellos son como humanos ¿no? no como estudiantes pues que están ahí en clase para adquirir algún tipo de contenido

Pues un escenario, digamos, posible. Podría ser en donde los estudiantes ya reconozcan lo que uno es, la labor que uno hace, las limitaciones que a veces uno tiene como docente, porque hay veces que se llega a santificar la, digamos el rol docente y es que el docente tiene que ser así y así, sino que pues obviamente ya los estudiantes, los padres de familia saben las dificultades que uno afronta [y] los errores que uno comete y pues obviamente uno también como docente conoce ya los estudiantes y conoce a los padres de familia. Entonces ya uno posiblemente, a nivel metodológico sepa cómo llegarle a los estudiantes, a las familias pues para que en realidad el proceso sea más productivo ¿no? y pues muy aparte también de la relación que uno pueda tener con las familias. Yo creo muy posiblemente [que] cómo docentes aprendamos que es necesario empezar a incluir las nuevas tecnologías en nuestras aulas, pues con el objetivo de obviamente maximizar el proceso de adquisición, en mi caso de lenguas y pues todo proceso cognitivo ¿no? entonces pues diría pues eso. Metodológicamente pues desde mi perspectiva sí [habrán cambios]. Yo creo que es una necesidad latente empezar a utilizar las nuevas tecnologías pues con el objetivo también de ayudar al planeta. De por si, a nivel de colegio también estamos pensando en la posibilidad de eliminar libros de texto, libros físicos y empezar a trabajar desde una manera digital. Entonces esto definitivamente ayudará al planeta, ayudará a los estudiantes a que obviamente tengan una consciencia más amplia con respecto a lo que en este momento el planeta nos está diciendo y pues este sería el objetivo ¿no? [...].

**Anexa:** Audio Educación – Docencia en Secundaria 06.  
Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDS06

**Levantamiento:** María Jimena Celemín Bonilla.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS06, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.