

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 27 de mayo del 2020

**Código:** AT19EDS04

**Nombre de quien testimonia:** Sergio Esteban Castiblanco Hernández.

**Actividad que desempeña:** Docente (24 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia en Secundaria 04.

Mi nombre es Sergio Esteban Castiblanco Hernández, mi ocupación actual es docente de inglés y autorizo a que este testimonio sea levantado y compartido. Bueno, como docente de inglés, lo que pues, lo que uno trata de priorizar es ejercitar los cuatro componentes claves de inglés que es escribir, leer, hablar y escuchar. Entonces, uno va rotándolos, uno va haciendo un poco de esto, un poco de aquello en cada clase, ¿no? O sea, es muy imposible, es muy complejo que una sola clase la destináramos antes para ver todas las cuatro competencias. Normalmente priorizábamos en una: Hoy vamos a hablar y a escuchar, en la otra hoy vamos a leer y a escribir lo que entendimos. Bueno, cosas así, ¿no? Pero entonces era muy organizado, cada uno tenía su horario, uno sabía a qué hora llegaba, qué días tenía que madrugar más, qué días era un día de trabajo más pesado que otro. Los niños sabían a qué momento podían descansar, a qué momento podían ir al parque, a qué momento se podía charlar con el compañero, a qué momento tenían que estar [...] en la clase. Luego de ello, pues ya, al finalizar la jornada, la mayoría de chicos se iban a sus hogares en ruta, entonces era ir a la puerta del colegio, entonces colegio - casa, casa - colegio, más o menos es de ese estilo de colegio; no todos, pero bueno, en general era así. Y pues nada, atendiendo ya a la forma de la educación, se puede decir que un tanto magistral. Se implementan las herramientas que se tienen, que se pueden, la tecnología que se tiene, pero no, no siempre, no siempre se alcanza digamos ese nivel de didáctica que uno, que uno soñaría, ¿no? No siempre se dan las condiciones físicas o los medios, los estudiantes, etcétera. No a [...] todo el mundo le gusta lo mismo, entonces es difícil creer y pretender que por más de que estuviésemos allí presentes, todos íbamos a estar conectados pensando en lo mismo, pensando en la temática de la clase o algo así.

Ya ahorita durante la pandemia las cosas cambiaron un poco, mucho-bastante. Todo el horario se re-organizó de nuevo, tuvo que pasar un momento mientras se decidía en el colegio qué iba a pasar, cómo íbamos a abordar la situación, pues obviamente legalmente no hay nada que cubra digamos un [...], que se pare el año escolar. Entonces en esa angustia, primero se abordó un periodo vacacional, que fue más bien periodo de planeaciones y ya a partir de ello se determinó que íbamos a hacerlo virtual. ¿Cómo lo

estábamos haciendo? Bueno, lo estamos haciendo a través de videollamadas principalmente para dar lo que es el contenido a los chicos, la temática como tal, para abarcar los logros conceptuales y procedimentales por así decirlo. Otras clases en las que se priorizan los ejercicios, se priorizan actividades no sé, concursos, competencias, bueno alguna dinámica que los saque de lo común, y que los haga un poco sentirse más cerca aunque estén súper lejos, pues por la pantalla ¿No? Pero, que se sientan ahí cerca, que se puedan hablar entre ellos, que se comuniquen. Entonces, ahorita tratamos es de jugar mucho con eso, no sólo hay que abarcar el contenido y demás que, sí es muy importante, porque las cosas no están parando o no van a parar como tal, pero priorizamos también y nos importa mucho pues la salud mental de ellos, que no se sientan agobiados, que se sientan que las cosas, no quiere decir que se esté acabando el mundo ni nada bueno, un poquito, pero no queremos cundir el pánico en ellos, entonces queremos llevar esas clases de la manera más fraternal posible, que se trate de aprender por lo menos lo más esencial del tema, plantarles la semilla de ese concepto inicial y ya luego de ello trabajar en ejercicios practicando eso, pero a la vez son ejercicios con el propósito de distraerlos, de sacarlos de esa zona de angustia de que la tarea, de que la siguiente clase, de que no puedo salir, de que no he sacado mi perro [...] Bueno, no sé entonces pues tratamos de jugar mucho es con el bienestar de los chicos.

¿Y cómo creo que va a ser la forma de educar después de esta pandemia? [...] Pues yo creo que ya muchos, tanto papás como docentes y demás se han dado cuenta que, pues que la tecnología es, es un aliado potente, pero también puede ser una limitación, o bueno, no la tecnología como tal, sino que hay que entender que no todos los estudiantes pueden acceder a esta educación, no todos los estudiantes tienen un equipo electrónico y demás ¿No? Entonces, pues con todo esto de educación hasta el momento en la pandemia, nos hemos dado cuenta de ese tipo de cosas. De quién tiene las condiciones favorables para buscar información, porque uno a veces creo que bueno: busquen esto, consigan esto, hagan tal cosa, suponiendo que tienen todos los medios, pero uno no se llega a imaginar que tan problemática puede ser la situación. Bueno, me salté una cosita ahorita, ya con este horario, en la pandemia, ahorita en este momento, pues el horario es muy diferente; ya como que no está clara el límite o la barrera en qué momento estoy estudiando, en qué momento estoy descansando, casi que la barrera de descanso se está desapareciendo; bueno, por lo menos de profe, profe, porque uno está un poco más [...] Uno tiene que estar más atento a varias plataformas al tiempo para responder todos los comentarios al tiempo ¿Sí? Digamos antes era presencial que lo cogían a uno en la escalera o en el pasillo “ven profe te comento algo”, “ven esto y lo otro”. En cambio acá es “Ven y revisa cada una de las plataformas a ver si cada uno de los estudiantes te ha dejado algo” Y normalmente es que sí, o sea, si yo no reviso el correo digamos en todo el día, tengo tranquilamente unos entre 30 a 40, 50 correos de preguntas, de “Profe, no puedo entrar”, “Profe me envía el trabajo”, “Profe, qué pena llegué tarde, “Profe [...]” cosas así, entonces hay que estar muy pendiente de todo ello. Ahora, retomando de nuevo; yo creo entonces que el colegio y tanto las familias, pues se van a dar cuenta que la tecnología es indispensable y que tiene que ser una herramienta como una cartuchera por ejemplo en primaria, que tiene no sé, que la regla, los colores, que una calculadora pequeña, algo. Pues, la tecnología tiene que ser esa cartuchera alterna en los estudiantes, [por lo tanto, hay que] promoverla más. Pero, no promoverla por despegarnos de lo tradicional, si no por promoverla porque funciona,

porque sirve, porque hay mucho material olvidado, o más bien no utilizado ahí, porque es tan grande que a veces uno no encuentra, pero hay muchas cosas bonitas. Yo creo que se va a implementar mucho más el uso de la tecnología, no sé sí como una asignatura, o como uso de las redes para la educación o alguna cosas así; de las redes no, de, del Internet, pero sí, en esencia creo que va, van a implementar mucho más el uso de la tecnología, mezclado con un poco de preespecialidad. Y claro todo temido, y con un poco de temor, claro está.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia en Secundaria 04.  
Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDS04

**Levantamiento:** Wendy Xiomara Aldana Cervera.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS04, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.