

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Cali, Valle del Cauca, 28 de mayo de 2020.

Código: T19EDS03

Nombre de quien testimonia: Paola Ramírez.

Actividad que desempeña: Docente de ciencias sociales (34 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 03.

Pues mi ejercicio como profesora de bachillerato, justamente en [grado] noveno y décimo, era a través de los proyectos. Yo trabajo en una caja de compensación en el Valle del Cauca, que pues es muy grande en el suroccidente colombiano, y pues con una población muy grande. Al tener una población tan grande pues justamente el hecho de estar de manera presencial es una ventaja, o uno lo ve y así pues, igual era la dinámica de la cotidianidad, entonces pues, [...] realmente se trabajaba a través de proyectos, se trabaja a través de la riqueza también del ser. Sí, como profesora justamente de humanidades es lo que más se pretendía ¿si? Específicamente con Derechos humanos, con toda esta parte de vulneración de los Derechos Humanos [...] en nuestro país. Pero hablando pues de la dinámica académica, y de una modalidad presencial que pues teníamos, no teníamos [...] un horario extendido, como se planteaba inicialmente, o de algunos, aproximadamente, unos tres años. El Ministerio de Educación Nacional, justamente por la cantidad de estudiantes que tenía y porque estoy en una sede que es considerada como uno de los patrimonios culturales de la ciudad, es decir que, es una edificación muy antigua, [...] no se podía implementar la jornada extendida, es decir, que los estudiantes estuvieran hasta las tres y media de la tarde. En este orden de ideas, nuestro horario era de seis y media de la mañana, [a] una de la tarde con los estudiantes, y nosotros continuábamos nuestra procesos de calificación, de atención a padres, etc, en horas de la tarde; se utilizaba por supuesto algunas herramientas digitales, se utilizaba videobeam, se utilizaba pues como cosas muy sencillas, como para hacer la presentación de un poco distinta a los estudiantes, y se trabajaba a través de mesas redondas, a través de conversatorios y de foros; y pues como puedes ver, o cómo puedes oír, lo que te narro, era una interacción interacción entre estudiantes, entre ellos mismo, el docente y gran parte de la comunidad muy cercana.

Bueno, desde que empezó el proceso de aislamiento, debo decir que nosotros lo empezamos antes, lo empezamos dos días antes que se declarara ante el gobierno, ante el estado de emergencia y, lo solicitado por el Gobierno Nacional. Nosotros lo iniciamos un poco antes, porque en Cali, aunque no se habían visto todavía casos de el Coronavirus, pues en la caja de compensación en la cual trabajo, pues también trabaja todo el tema de salud; tiene salud, vivienda, educación y recreación. Y justamente por estar tan afines con el tema de la salud, se hizo el pare a mitad de la semana, justo antes de declarar el estado de emergencia en nuestro país. Lo iniciamos antes, iniciamos el proceso con plataformas; inicialmente con una plataforma muy conocida por muchos docentes como es el Moodle, pero entonces, el sistema educativo para el cual trabajo, empezó a implementar toda una serie de modificaciones para la plataforma que se maneja frente a la digitalización de las notas, y empezamos a subir trabajos allí. Posteriormente, ya llevábamos aproximadamente un mes con el proceso pues de, de aislamiento, y ahí fue dónde empezó hacer un, un cambio completamente y era, ya los encuentros virtuales, ¿sí? Nos empezaron a capacitar con diferentes herramientas y diferentes opciones para poder tener un encuentro con los estudiantes. Y debo decir también lo siguiente: y es que contamos con una ventaja. Y es que la mayoría de la población que, con la que trabajamos, pues cuentan con recursos para tener, digamos a la mano al menos un computador por familia o un celular inteligente. Entonces, digamos que ésa ha sido la ventaja. Sin embargo, también se ha pensado en los estudiantes que no tienen esa facilidad para que entreguen sus trabajos a través de físico pues, del material en físico. Y bueno, algunos de los colaboradores de la empresa lo que hacen es ir a las casas de los estudiantes, darles el material, y recibir para que posteriormente los profesores puedan calificar, y poder evaluar todo este tipo de actividades; ha sido un cambio bastante brusco, puesto que, por supuesto los que teníamos proyectos que eran básicamente presenciales, eran foros, era conversatorios donde debatían de manera pues, cara a cara, ahora pues los conversatorios se han tenido que modificar a esta manera virtual y bueno, con un tiempo limitado, y con un orden distinto, pero sí ha cambiado; hemos tenido que capacitarnos sin lugar a dudas, y aprender a adquirir habilidades en, en estas herramientas digitales.

Bueno, yo pienso que esto, sin lugar a dudas va a ser o está siendo una transformación impresionante en el paradigma de la educación que habíamos venido manejando ¿sí? Si bien nosotros pues que, [con] todas competencias del siglo XXI, que se manejan ahorita, y que ha sacado CLACSO, con tanto tiempo atrás, ¿cierto?, que había hablado justamente de todas estas competencias y [...] las habilidades digitales, que ahorita nos toca. Nos ha tocado lo que no habíamos proyectado en cinco años, definitivamente nos tocó vivirlo en el primer mes de la situación de aislamiento, de pandemia y bueno, de aquí en adelante. Yo creo que va a haber una alternancia importante para lo que es la virtualidad, la educación y la virtualidad. Quitarnos de pronto un poco esos paradigmas de [que] la educación a distancia no es de calidad. Que por ejemplo, y eso también lo he aprendido muchísimo en este tiempo, que los fondos y el enriquecimiento, y la formación también [de] habilidades humanas y en valores también individuales o colectivos, se pueden desarrollar también en ejercicios digitales, actividades académicas digitales, donde pueda ver un ejercicio

colaborativo, donde pueda haber también un aprendizaje individual; por ejemplo, en la autonomía, por ejemplo en que, en que los estudiantes sean cada vez más autodidactas, y no quieran que el docente les de todas las respuestas. Entonces me ha parecido muy interesante, y siento que nos vamos ya perfilando a lo que son realmente las competencias del Siglo XXI. Pero hay que tener en cuenta algo, y es que nosotros estamos en un país en el que la brecha entre ricos y pobres es enorme y, pues sería muy importante, y me imagino que este va ser el momento de sacar proyectos donde esa brecha cada vez se vaya disminuyendo, y esa educación digitalizada que ahorita realmente sí va a ser digitalizada, pueda llegar cada vez más a esos sitios más deprimidos de nuestra sociedad, Económicamente hablando ¿no? Bien, ya sin lugar a dudas nos llegó realmente el siglo XXI, con las competencias digitales pienso que eso es indispensable tanto para nosotros los docentes como formadores y para los estudiantes dentro de su, dentro de su ejercicio académico cotidiano.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Secundaria 03.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS03

Levantamiento: Catalina Jaramillo Morales.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS03, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.