

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 27 de mayo de 2020.

Código: AT19EDS01

Nombre de quien testimonia: Jennifer Tatiana Velandia.

Actividad que desempeña: Docente (30 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Secundaria 01.

Buenas tardes mi nombre es Jennifer Tatiana Velandia Acosta, autorizo el levantamiento del siguiente testimonio para el proyecto "Memorias de una pandemia". Soy docente de planta de la Secretaría de Educación Distrital desde hace más o menos 5 años, trabajo en el colegio Los Tejares ubicado en la localidad Quinta de Usme, soy licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y las asignaturas que oriento son: ética de sexto a once, ciencias sociales de sexto y noveno, ciencias políticas de décimo y filosofía de once. Nuestra institución es pequeña en la medida de que tenemos solamente un curso por cada grado y su infraestructura, pues también está en proceso de ser, digamos [...] ¿Cómo era el ejercicio antes de la pandemia? Era un ejercicio que se desarrollaba en el aula con normalidad, se cumplía con los horarios de seis horas presenciales que por ley tengo que hacer y el ejercicio de educación pues se hacía en las aulas con el uso de recursos audiovisuales, con las planeaciones de clase que cada docente en su autonomía realiza, también había pues un componente de trabajo magistral Y todo se hacía conforme a los planes curriculares que se han diseñado por cada área, a la par del cumplimiento de un cronograma que se planea a inicios del año, el cual es la hoja de ruta de qué actividades, o qué proyectos, o bueno qué cosas tenemos que dar cuenta. Ese era el ejercicio, tareas no se asignaban en la medida que sabemos que nuestros estudiantes no cuentan con los recursos para poderlas hacer, en términos de acompañamiento familiar y en términos también de recursos como de conectividad a Internet y porque muchos de ellos también tienen que trabajar en los negocios informales que tienen sus padres o hacen parte de las ladrilleras que están cerca de nuestra institución, en la cual ellos trabajan los fines de semana, para poder tener un ingreso que contribuya al hogar.

Respecto a la pregunta de ¿cómo es el ejercicio en este momento o durante la pandemia? Realmente se generó una ruptura bastante, bastante fuerte en la medida de que no se estaba preparado para ello y desde la Secretaría de Educación no hubo unas directrices serias y concretas al inicio de la misma. Bueno, de hecho todavía tampoco, pero simplemente se nos citó el sábado 14 de marzo a generar el desarrollo de unas guías, porque abarcaran dos semanas, en el caso la institución mía, nos resistimos a eso, los

profesores dijimos que si íbamos a diseñar las guías, pero no íbamos a asistir en la medida de que no hacía parte de nuestro ejercicio de horario laboral y pues finalmente cuando se genera la prolongación de la cuarentena, entonces esa ruptura se hizo más evidente en la medida de que una modificación de horarios ya que nosotros tuvimos que generar espacios para poder buscar cómo [le] hacíamos llegar a los estudiantes las estrategias que habíamos diseñado, en la medida de que, nuestros estudiantes no cuentan con conectividad, no cuentan con un computador, no cuentan con un plan de datos, es decir, esa esa premisa de que en pleno siglo 21 y nadie tiene un computador, pues en este momento se cayó y se invalidó en la medida, de que hay estudiantes que no tiene cómo acceder al mismo. Por lo tanto no hemos podido hacer clases virtuales de ninguna manera, lo único que hemos hecho es el diseño de guías modificando de algún modo el plan curricular y se envían cada semana y por medio del correo electrónico o por vía WhatsApp, que creo que ha sido mucho más efectiva en la medida que podemos tener un diálogo con los padres de familia. para ello se han utilizado los grupos, en mi caso yo tenía un grupo desde hace un montón de tiempo, en la medida que he sido directora de curso de los mismos estudiantes y por allí se facilitó el envío de las mismas, los chicos las desarrollan, si tienen dudas no se escriben o nos buscan de alguna manera, nos llaman, se genera una retroalimentación y se espera que ellos corrijan. En la mayoría de casos, no corrigen lo que se les envía y en muchos casos pues se tardan en entregar, pero es totalmente comprensible, en la medida que no tienen cómo hacer el envío de manera oportuna, eso también ¿a qué nos llevó?, a que hubiese un fortalecimiento del gobierno escolar, en la medida de que el Consejo Académico tuvo que sesionar de manera continua para poder determinar cuáles iban a ser los criterios o pasos a seguir en términos evaluativos y en términos del proceso académico de los estudiantes. Entonces, uno de los acuerdos a los [que] llegamos es que, se tienen que flexibilizar los contenidos, que las guías tienen que responder, ojalá, a que haya una relación o un diálogo entre lo que está sucediendo y nuestras temáticas y, pues de que hay que esperar a que los chicos puedan tener tiempo para poder entregarlos; y en el tema la evaluación hubo muchos, muchas discusiones o debates, en la medida de que estaba dividida las opiniones entre generar evaluaciones de tipo cuantitativo o una evaluación de tipo cualitativo. Personalmente abogo por la evaluación de tipo cualitativo en una situación como ésta o de hecho eliminar el criterio de la evaluación, ya que precisamente los mismos factores asociados hacen que no se pueda generar una valoración de manera objetiva frente al proceso de un estudiante o sus condiciones económicas, sociales, no se lo permiten porque está pensando en cómo hacen sus papás para poder generar algo de ingresos cuando todos son informales, o cómo hacen para poder llevar un plato de comida la casa y pues por otro lado las guías. Entonces las condiciones objetivas no permiten que el chico pueda tener cien por ciento de su tiempo en función de las guías y demás. Había algo positivo y es que también ha habido un acercamiento con los padres de familia, que de pronto en el proceso presencial, pues como que solamente se hace en unos periodos específicos y es cuando se entregan boletines o se entregan informes, en este momento es prácticamente una comunicación diaria y hubo que generar unos acuerdos respecto, en qué momento charlamos, en qué momento conversamos, de manera que nuestra vida como docentes, pero también nuestra vida personal como mamás, hijas, hermanas, esposas compañeras, bueno tampoco se viese afectado en la medida de cumplir, pues en lo que más se pueda nuestro horario laboral.

Respecto a la última pregunta ¿y cómo será el ejercicio después de la pandemia? Yo creería que ese regreso a clases va a seguir acentuando esa ruptura, en la medida de que las dinámicas usuales a las cuales estábamos acostumbrados se van a tener que modificar, no solamente por el asunto del autocuidado y el asunto del distanciamiento, sino también porque no se cuentan con las condiciones objetivas reales y dignas para que nuestros estudiantes puedan sumarse a las aulas junto con nosotros, en términos de gel, en términos de procesos de desinfección, de enfermería... Es decir, de un montón de cosas que son objetivas reales, que se tienen que tener en las instituciones y que en este momento no son tan claras y está muy difuso el asunto, sumado a cómo se va a generar las prácticas de enseñanza, en las cuales se van a tener que de pronto omitir o cambiar los descansos, cambiar las entradas, salidas, actividades físicas, actividades culturales, artísticas, entonces se va a generar un proceso de ruptura bastante fuerte.

Anexo: Audio Educación – Docencia en Secundaria 01.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDS01

Levantamiento: Christian Ramírez Moreno.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDS01, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.