

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Ibagué, 11 de junio de 2020.

Código: AT19EDB23

Nombre de quien testimonia: Mariana Renza.

Actividad que desempeña: Profesora (28 años).

Nombre de quien levanta el testimonio: Yuly Andrea Gómez Lozano

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 23.

Bueno, soy docente desde hace dos años en un colegio privado en Ibagué. Doy ciencias naturales a los niños de quinto de primaria. Antes de esta situación, tenía un horario definido de trabajo, sabía que lo que hacía dentro del colegio era suficiente y, por ejemplo, después de las 4:30 de la tarde, que yo salía del colegio no realizaba mayor cosa para el colegio, tenía las horas suficientemente balanceadas para organizar clases, calificar y dictar las clases. También tenía suficiente espacio para tener prácticas con los chicos, desarrollar laboratorios, y toda la parte experimental que se necesitara o si quería hacer mis clases a modo de juego o búsquedas del tesoro, también eran posibles.

A partir de marzo 17 de este año nos enviaron a casa, todo el colegio entró en cuarentena por la orden nacional. Creo que fue un shock muy duro, empezando porque no tenía las herramientas tecnológicas y el conocimiento necesario para planear una clase, manejar una clase virtual, compartir, subir, editar videos, compartirlos, obtener la información, las gráficas, buscar diferentes metodologías de clase, juegos, maneras de evaluar. Creo [que] una de las materias más afectadas fue geociencias porque perdí casi todo el enfoque experimental y de tres o cuatro laboratorios que hubiéramos podido tener en el periodo sobre ciclos químicos, solo empezamos a tener hoy una experiencia práctica sobre el ciclo del agua, la cual fue muy sencilla. O sea, lo hice más como para que los niños pudieran evidenciar de forma directa, pero a diferencia del nivel que hubiéramos podido alcanzar en el colegio, hubiese sido mucho mejor. Creo que el colegio hace lo mejor que ha podido y los profesores hemos hecho lo mejor que se ha podido. Pero siento que el trabajo ha sido muchísimo más, esta vez las calificaciones son mucho más constantes, ahora tengo que calificar 100 trabajos a la semana, por cada clase les deja como una evidencia para saber que tan bien les fue en la explicación pero esta la evidencia debe ser calificada. En cuanto a, bueno en cuanto a la práctica ya lo

nombre todo. Creo que también ha sido un golpe fuerte, ¿cierto?, estar ocho o nueve horas sentada, en la misma posición, en el mismo escritorio, solo que en el colegio por lo menos uno podía parar, e ir al laboratorio e ir al salón de clase, con los chicos a veces teníamos sesión de lectura entonces eso implicaba ir a otro salón. También con los chicos a veces teníamos actividades de correr porque este año, por ejemplo, vimos sistema circulatorio entonces corríamos y evaluábamos diferentes parámetros. O sea, pues ya todo el tiempo estar sentada en el mismo espacio, y además hay que distribuir el tiempo entre el trabajo, la dictada de las clases, la búsqueda de materiales y los oficios de la casa, ¿no?, que no se pueden dejar a un lado. La persona que asistía a mi casa a hacer oficio ya no puedo volver a asistir, entonces tocó empezar a distribuir ese trabajo también entre lo de dictar clase y organizarla. Emocionalmente ha sido bien difícil, y sé que para mis alumnos también ha sido muy difícil, como, después de que tenemos una muy buena clase, que estamos hablando y todo, a veces me quedo viéndolos como, “de verdad extraño a estos niños, los extraño un montón”, y los chicos también me dicen como “extraño la clase”, “que chévere hubiera sido haber visto esto en el laboratorio”. Emocionalmente creo que ha sido muy fuerte.

Cuando miramos hacia el futuro, justamente hicimos una reflexión en clase y los chicos me decían que “no creemos que volvamos a volver este año a la normalidad”, ninguno de sus padres está de acuerdo de volver a enviar a ninguno de los niños en agosto, ni en septiembre. La mayoría de los padres de estos chicos son médicos y se que tienen muy claro las condiciones de la pandemia, que las cifras siguen subiendo y que es inaudito que el gobierno diga que en agosto vamos a volver a “la normalidad”. ¿Cierto?. A futuro, no sabría como qué expectativas tener, sé que al principio debemos tener un cambio, un regreso a clases paulatino, sé que por ejemplo los chicos no van a volver interactuar de la misma forma o no muy pronto. Que sus juegos, además, pues como ya conté yo trabajo con niños de primaria, ¿sí?, entonces sus juegos son de mucho contacto físico; [juegos como] la lleva, jugar Piquis, jugar Policías y Ladrones, es de estar todos juntos en menos de tres metros. Siento que todas estas dinámicas y que emocionalmente los chicos me van a preocupar mucho porque va a ser un revolcón en su infancia, en su mera infancia. Creo que a futuro voy a valorar más las prácticas y las experiencias de laboratorio, pues, eso es fundamental porque lo teórico de cierta forma yo voy a poder decir, les voy a poder explicar por medio de una videollamada, voy a poder redactar un texto y enviárselos, realizar unas preguntas puntuales, pero, hoy en día quisiera poder diseñar mis clases más teo, más prácticas, por todo lo que pudiera poder explicar, la mayoría podría explicar de manera vivencial, se que ellos aprenden un montón más así. Creo que por ahora no sabría en qué más aportar.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 23. Entrada: Educación.	Código: AT19EDB23
Levantamiento: Christian Ramírez Moreno.	
Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB23, 2 fls.	
Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.	

